



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 9-х классах общеобразовательных
организаций Камчатского края в 2019/2020 учебном году

г. Петропавловск-Камчатский
2020

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов,
используемых в отчете:**

| | |
|----------|---|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| БИ | Биология |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГГ | География |
| ГО | Городской округ |
| ИС | История |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| КК | Камчатский край |
| МА | Математика |
| МО | Муниципальный округ |
| МР | Муниципальный район |
| ОБ | Обществознание |
| ОО | Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность |
| РУ | Русский язык |
| РФ | Российская Федерация |
| УУД | Универсальные учебные действия |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФИ | Физика |
| ФИС ОКО | Федеральная информационная система оценки качества образования |
| ХИ | Химия |

ВВЕДЕНИЕ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В письме Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 отмечено, что ВПР в качестве входного мониторинга качества образования необходимо провести в 9-х классах по материалам, отражающим содержание образования 8-х классов. Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и как следствие предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в средней школе. Муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2020 год были определены приказом Рособнадзора № 1746 от 27.12.2019 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2020 году.

Приказом Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 821 в основной приказ были внесены изменения и ВПР в Российской Федерации были перенесены на начало 2020-2021 учебного года в конкретные сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 г. Образовательные организации самостоятельно определяли дни проведения проверочных работ в определенных Рособнадзором временных границах.

ВПР в режиме апробации по программам предыдущего года обучения проводились в ОО Камчатского края, по предметам которые ОО выбрали самостоятельно.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен отдел оценки качества образования КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ДР по региону:

| Предмет | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Ср. балл |
|----------------|--------|------|------|------|-----|----------|
| Биология | 481 | 26,8 | 50,7 | 20 | 2,5 | 2,98 |
| География | 604 | 33,4 | 55 | 10,4 | 1,2 | 2,79 |
| История | 427 | 42,4 | 34,2 | 19,9 | 3,5 | 2,85 |
| Математика | 1186 | 36,6 | 52,6 | 9,6 | 1,2 | 2,75 |
| Обществознание | 895 | 43,4 | 39,6 | 15,8 | 1,2 | 2,75 |
| Русский язык | 1270 | 52,8 | 23,3 | 21 | 2,9 | 2,74 |
| Физика | 418 | 48,6 | 32,5 | 17,2 | 1,7 | 2,72 |
| Химия | 622 | 18,3 | 41,5 | 31,5 | 8,7 | 3,31 |

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 19 заданий. В заданиях №№1–3,5,7,9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях №4 и №8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании №6 требуется записать обоснованный ответ. В задании №16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях №№15,17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 12 | 12 | 48 |
| Повышенный | 6 | 11 | 44 |
| Высокий | 1 | 2 | 8 |
| Итого | 19 | 25 | 100 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 1186 (35,6%) учащихся из 59 общеобразовательных организаций Камчатского края. Низкий процент участников проверочной работы объясняется режимом апробации, то есть образовательные организации принимали самостоятельно решение об участии в ВПР.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Камчатском крае представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 1186 | 35,6 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 652 | 39,5 |
| МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа | 39 | 81,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа | 26 | 89,7 |
| МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа | 37 | 64,9 |

| | | |
|---|------------|-------------|
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 16 | 66,7 |
| МБОУ "Лицей № 21 Петропавловск-Камчатского городского округа | 18 | 85,7 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 49 | 89,1 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдишева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 43 | 81,1 |
| МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа | 33 | 68,8 |
| МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа | 28 | 80,0 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 78 | 87,6 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 32 | 84,2 |
| МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа | 37 | 92,5 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 85 | 81,7 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 49 | 64,5 |
| МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа | 11 | 73,3 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 37 | 86,0 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа | 22 | 91,7 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 12 | 70,6 |
| Елизовский муниципальный район | 92 | 13,5 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 22 | 75,9 |
| МБОУ "Начикинская средняя школа" | 8 | 80,0 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 3 | 21,4 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 9 | 81,8 |
| МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой" | 38 | 66,7 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 12 | 80,0 |
| Вилючинский городской округ | 120 | 50,6 |
| МБОУ "Средняя школа № 2" | 31 | 75,6 |
| МБОУ "Средняя школа № 3" | 29 | 80,6 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 60 | 67,4 |
| Мильковский муниципальный район | 5 | 45,5 |
| МКОУ "Атласовская средняя школа" | 5 | 100,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 74 | 66,7 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 18 | 56,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 8 | 61,5 |
| МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск" | 31 | 83,8 |
| МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1" | 17 | 81,0 |
| Быстринский муниципальный район | 22 | 71,0 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 19 | 73,1 |
| МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа " | 3 | 60,0 |
| Соболевский муниципальный район | 4 | 19,0 |

| | | |
|--|-----------|--------------|
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 31 | 39,7 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 12 | 92,3 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 12 | 100,0 |
| МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1" | 7 | 46,7 |
| Алеутский муниципальный округ | 9 | 100,0 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 9 | 100,0 |
| Тигильский муниципальный район | 46 | 62,2 |
| МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана" | 30 | 71,4 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 7 | 53,8 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 4 | 80,0 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 3 | 75,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 26 | 66,7 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 1 | 50,0 |
| МКОУ "Манильская средняя школа" | 18 | 94,7 |
| МКОУ "Аянкинская средняя школа" | 6 | 75,0 |
| МКОУ "Таловская средняя школа" | 1 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 7 | 22,6 |
| МБОУ "Тымлатская средняя школа" | 4 | 100,0 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 32 | 74,4 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 14 | 100,0 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| МКОУ "Среднепахачинская средняя школа" | 4 | 80,0 |
| МКОУ "Хаилинская средняя школа" | 10 | 100,0 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 1 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 66 | 21,3 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 18 | 31,6 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 1" | 37 | 78,7 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 11 | 26,8 |

На диаграмме IMA представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Камчатском крае в сравнении в показателями по РФ.

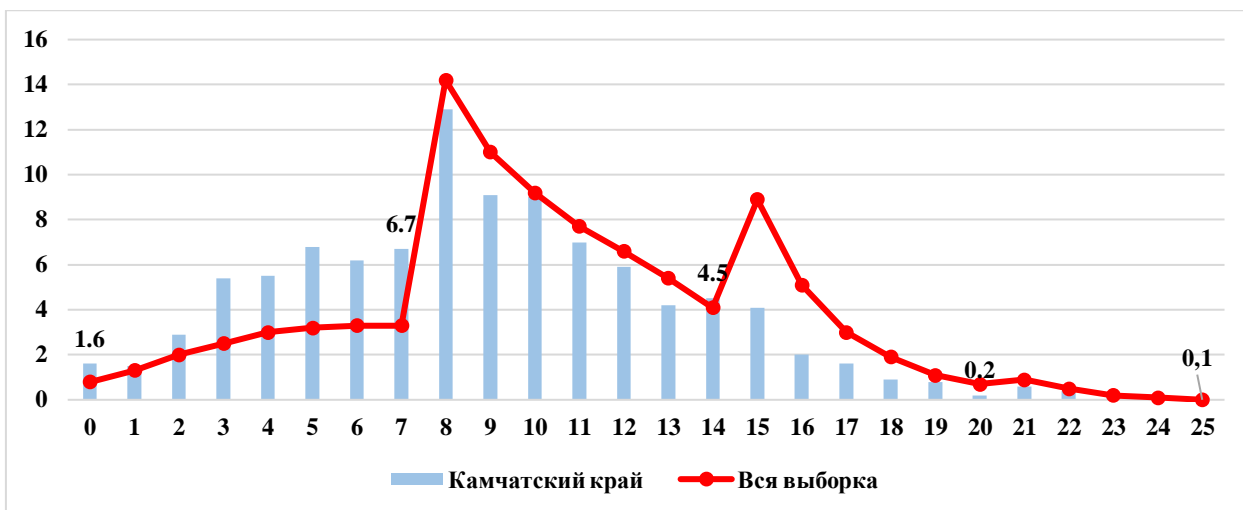


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Из диаграммы видно, что только 1 ученик 9-ого класса образовательной организации Петропавловск-Камчатского городского округа (0,1%), принявший участие в проверочной работе по математике, смог выполнить работу на максимальные 25 баллов.

80 девятиклассников (6,7%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 53 (4,5%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 2 (0,2%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

19 девятиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 1,6% (5 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 4 – из Вилючинского городского округа, 3 ученика из Тигильского муниципального района, по 2 – из Пенжинского и Олюторского муниципальных районов, по 1 – из Усть-Камчатского, Соболевского муниципальных районов и Алеутского муниципального округа).

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

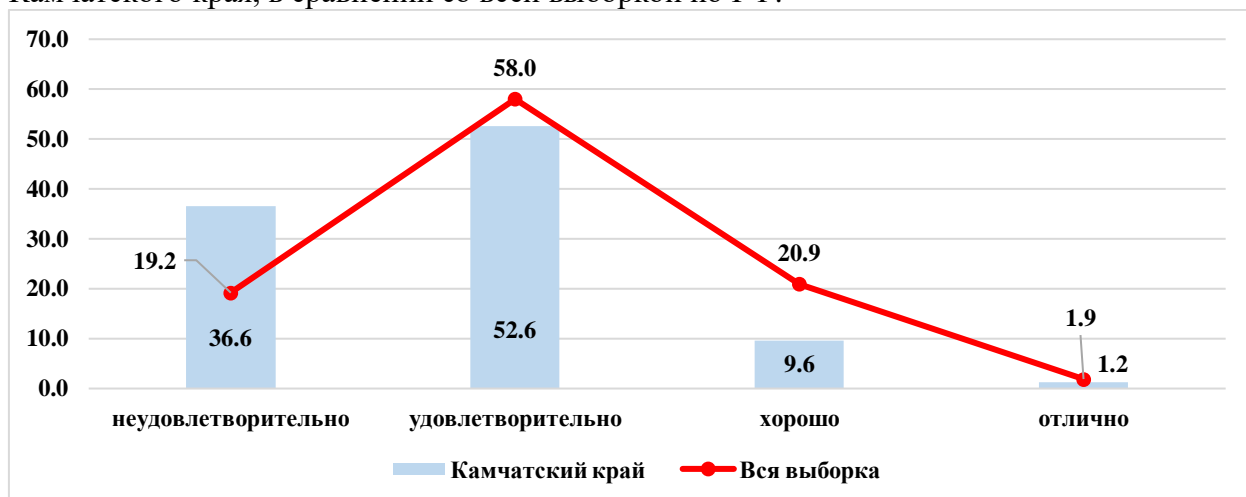


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

36,6% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 63,4%, что на 17,4% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 10,8%, что ниже показателя по РФ на 12%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по АТЕ и ОО.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 36,6 | 52,6 | 9,6 | 1,2 | 2,75 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 32,8 | 55,2 | 10,3 | 1,7 | 2,81 |
| МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа | 23,1 | 66,7 | 10,3 | 0,0 | 2,87 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа | 15,4 | 61,5 | 19,2 | 3,9 | 3,12 |
| МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа | 70,3 | 29,7 | 0,0 | 0,0 | 2,30 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 18,8 | 62,5 | 18,8 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Лицей № 21" Петропавловск-Камчатского городского округа | 77,8 | 22,2 | 0,0 | 0,0 | 2,22 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 28,6 | 67,4 | 4,1 | 0,0 | 2,76 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдицева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 9,3 | 69,8 | 18,6 | 2,3 | 3,14 |
| МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа | 48,5 | 51,5 | 0,0 | 0,0 | 2,52 |
| МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа | 67,9 | 28,6 | 3,6 | 0,0 | 2,36 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 16,7 | 48,7 | 25,6 | 9,0 | 3,27 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 46,9 | 50,0 | 3,1 | 0,0 | 2,56 |
| МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа | 37,8 | 54,1 | 5,4 | 2,7 | 2,73 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 30,6 | 63,5 | 5,9 | 0,0 | 2,75 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 44,9 | 53,1 | 2,0 | 0,0 | 2,57 |
| МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа | 0,0 | 36,4 | 54,6 | 9,1 | 3,73 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 21,6 | 75,7 | 2,7 | 0,0 | 2,81 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа | 18,2 | 59,1 | 22,7 | 0,0 | 3,05 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 25,0 | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 3,00 |
| Елизовский муниципальный район | 27,0 | 53,3 | 19,6 | 0,0 | 2,92 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 27,3 | 59,1 | 13,6 | 0,0 | 2,86 |
| МБОУ "Начикинская средняя школа" | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 0,0 | 3,13 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 22,2 | 77,8 | 0,0 | 0,0 | 2,78 |
| МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой" | 18,4 | 55,3 | 26,3 | 0,0 | 3,08 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 41,7 | 41,7 | 16,7 | 0,0 | 2,75 |
| Вилючинский городской округ | 40,0 | 52,5 | 6,7 | 0,8 | 2,68 |
| МБОУ "Средняя школа № 2" | 6,5 | 74,2 | 19,4 | 0,0 | 3,13 |
| МБОУ "Средняя школа № 3" | 55,2 | 44,8 | 0,0 | 0,0 | 2,45 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 50,0 | 45,0 | 3,3 | 1,7 | 2,57 |
| Милюковский муниципальный район | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 2,40 |
| МКОУ "Атласовская средняя школа" | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 2,40 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 56,8 | 40,5 | 2,7 | 0,0 | 2,46 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 55,6 | 38,9 | 5,6 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск" | 80,7 | 19,4 | 0,0 | 0,0 | 2,19 |
| МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1" | 17,7 | 76,5 | 5,9 | 0,0 | 2,88 |
| Быстринский муниципальный район | 68,2 | 22,7 | 9,1 | 0,0 | 2,41 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 79,0 | 15,8 | 5,3 | 0,0 | 2,26 |
| МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа " | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 3,33 |
| Соболевский муниципальный район | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 2,25 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 16,0 | 58,1 | 19,4 | 6,5 | 3,16 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 25,0 | 66,7 | 8,3 | 0,0 | 2,83 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 0,0 | 41,7 | 41,7 | 16,7 | 3,75 |
| МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1" | 28,6 | 71,4 | 0,0 | 0,0 | 2,71 |
| Алеутский муниципальный округ | 22,2 | 66,7 | 11,1 | 0,0 | 2,89 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 22,2 | 66,7 | 11,1 | 0,0 | 2,89 |
| Тигильский муниципальный район | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 0,0 | 2,57 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 2,25 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| Пенжинский муниципальный район | 57,7 | 42,3 | 0,0 | 0,0 | 2,42 |
| МКОУ "Слаутгинская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Манильская средняя школа" | 44,4 | 55,6 | 0,0 | 0,0 | 2,56 |
| МКОУ "Аянкинская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Таловская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Карагинский муниципальный район | 42,8 | 28,6 | 28,6 | 0,0 | 2,86 |
| МБОУ "Тымлатская средняя школа" | 25,0 | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 0,0 | 2,67 |
| Олюторский муниципальный район | 31,2 | 56,3 | 12,5 | 0,0 | 2,81 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МКОУ "Среднепахачинская средняя школа" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МКОУ "Хаилинская средняя школа" | 80,0 | 10,0 | 10,0 | 0,0 | 2,30 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|------------|-------------|
| Образовательные организации подведомственные Министерству образования Камчатского края | 39,4 | 54,5 | 6,1 | 0,0 | 2,67 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 66,7 | 27,8 | 5,6 | 0,0 | 2,39 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 1" | 13,5 | 78,4 | 8,1 | 0,0 | 2,95 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 81,8 | 18,2 | 0,0 | 0,0 | 2,18 |

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

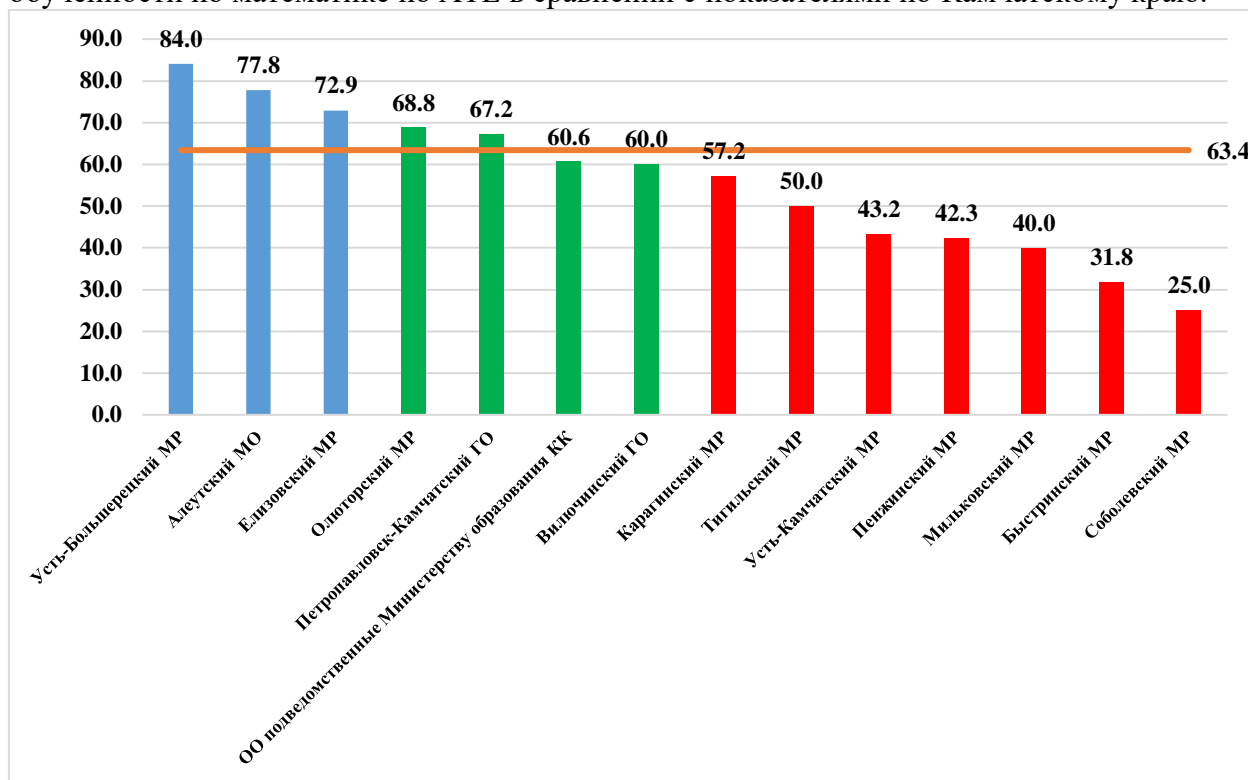


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из Карагинского, Тигильского, Усть-Камчатского, Пенжинского, Мильковского, Быстринского и Соболевского муниципальных районов. Высокую степень обученности показали обучающиеся из Усть-Большерецкого, Елизовского муниципальных районов, а также Алеутского муниципального округа. Обучающиеся Олюторского муниципального района, Петропавловск-Камчатского, Виллючинского городских округов, а также учащиеся образовательных организаций подведомственных Министерству образования Камчатского края показали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4МА представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по математике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

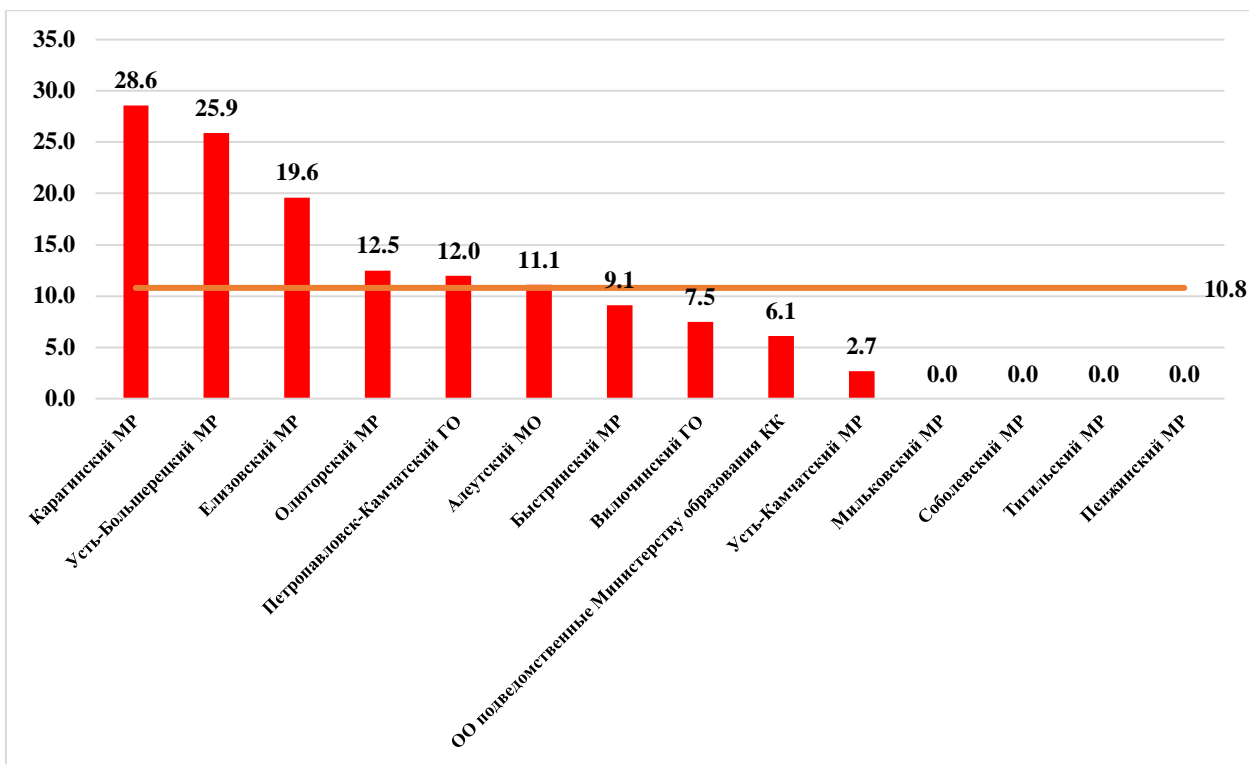


Диаграмма 4МА. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по математике показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 28,6%.

На диаграмме 5МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

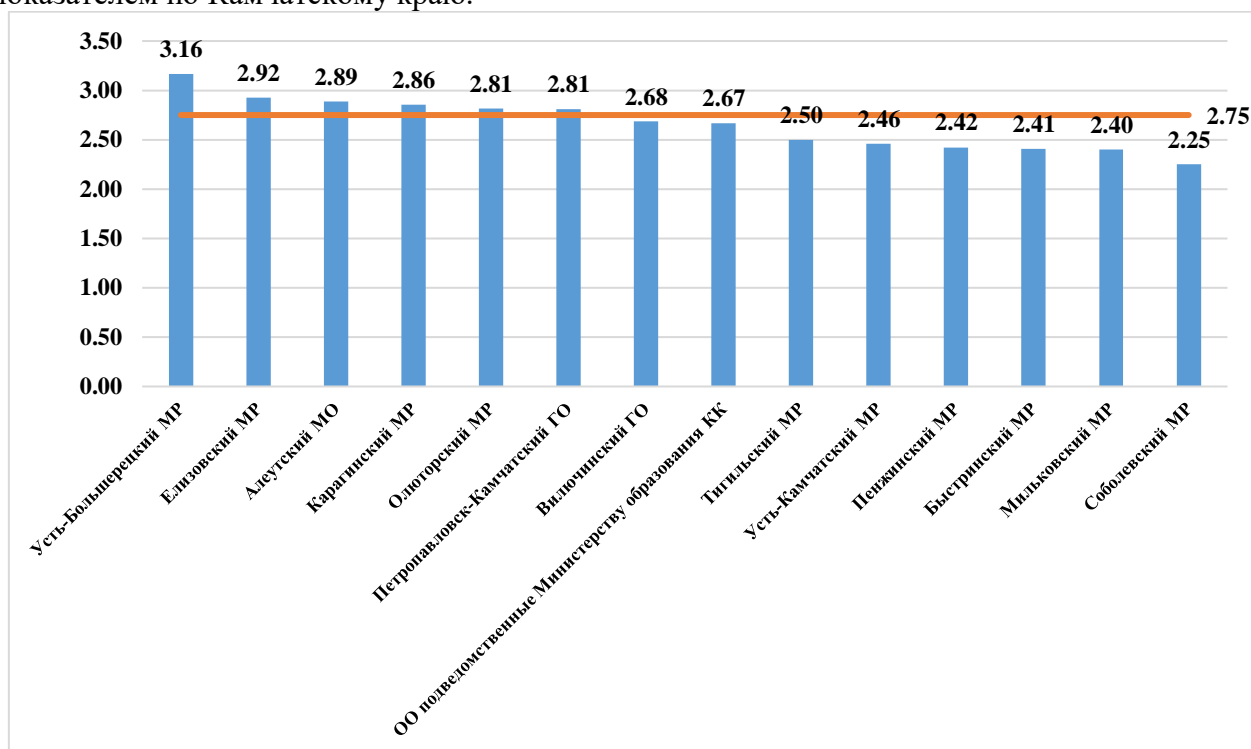


Диаграмма 5МА. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Усть-Большерецкого муниципального района (средний балл составил 3,16 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,75 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 75,6 | 82,2 | -6,6 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б | 55,2 | 67,6 | -12,4 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 58,9 | 70,8 | -11,8 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 60,6 | 65,1 | -4,5 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | Б | 35,8 | 48,6 | -12,8 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | Б | 56,8 | 58,1 | -1,3 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 40,2 | 47,3 | -7,1 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из | П | 55,2 | 67,9 | -12,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | | | | |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 33,6 | 44,1 | -10,6 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 29,7 | 41,0 | -11,3 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 25,3 | 39,2 | -13,9 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 33,5 | 46,0 | -12,5 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 29,7 | 37,2 | -7,5 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | Б | 54,6 | 62,0 | -7,5 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 6,6 | 8,8 | -2,1 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 43,9 | 47,5 | -3,6 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских | П | 6,8 | 9,6 | -2,8 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | | | |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 4,5 | 8,4 | -3,9 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 6,2 | 5,8 | 0,4 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 6МА.

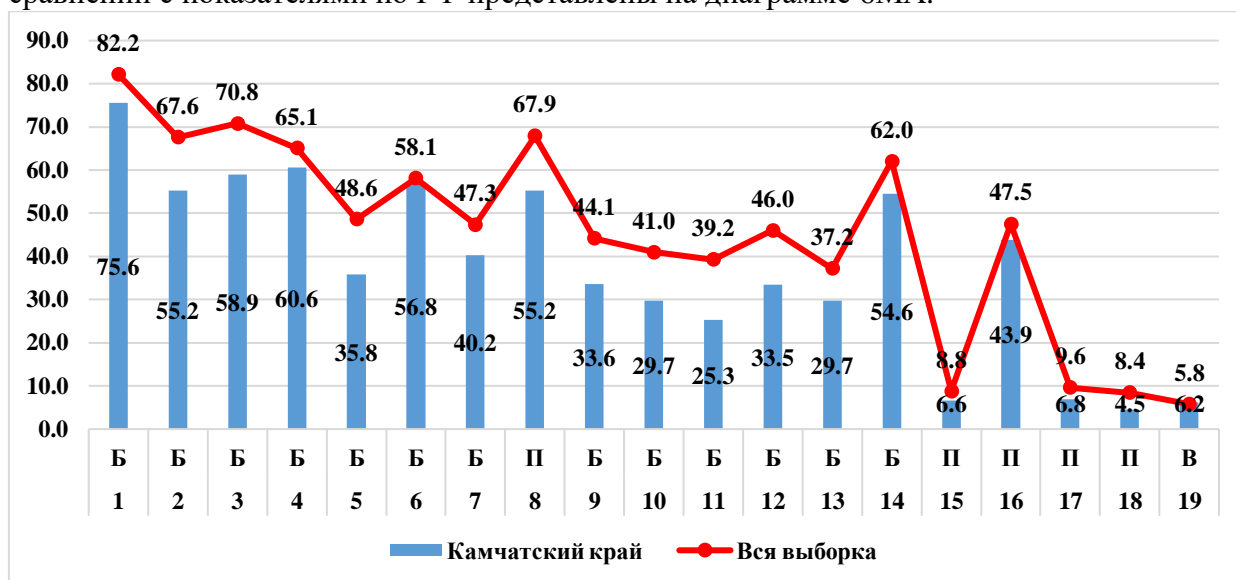


Диаграмма 6МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 45,3%, 23,4% и 6,2% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 4,5% до 75,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 4,5% выявлен в задании №18 повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Максимальный результат в 75,6% выявлен в задании №1 базового уровня сложности, которое проверяло владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

На достаточном уровне обучающиеся освоили свойства целых чисел и правила арифметических действий (задание №4).

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2,3,5-7,9-14, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№8,15-19), проверяющих следующие умения и способы действий:

- решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;
- решать задачи на части;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- в простейших случаях оценивать вероятность события;
- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- решать текстовые задачи на производительность, движение;
- проводить математические рассуждения.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 2 задания (10,5%) выполнены в допустимых пределах, 17 заданий (89,5%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7МА.

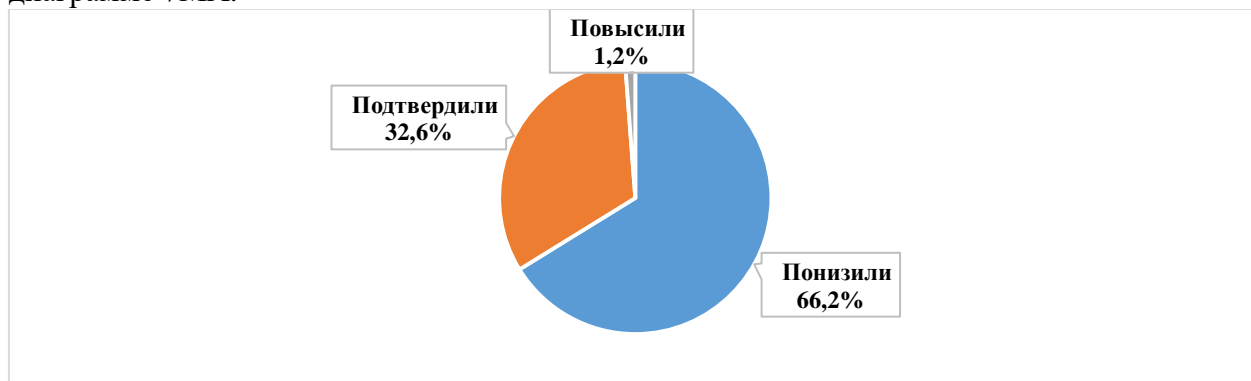


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 1,2% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 32,6% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 66,2% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 63,4% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по математике, из них 10,8% девятиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по России на 0,31 балла. 0,1% обучающихся Камчатского края смогли набрать максимальные 25 баллов, что выше среднего показателя по России на 0,1%.

18 заданий проверочной работы по математике выполнены ниже, чем в среднем по России (показатель колеблется от 1,3% до 13,9%). Однако одно задание высокого уровня сложности обучающиеся Камчатского края выполнили на 0,4% выше, чем в среднем по России. Данное задание проверяло умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, а также решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Только 25,3% обучающихся 9-х классов освоили умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Из заданий повышенного уровня сложности 4,5% освоили умение решать текстовые задачи на производительность и движение.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 36% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по математике.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1-4,6-9,15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания №№5,10-14,17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 1270 (38,2%) учащихся из 61 общеобразовательной организации Камчатского края.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Камчатском крае представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 1270 | 38,2 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 604 | 36,6 |
| МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина" Петропавловск-Камчатского городского округа | 39 | 81,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа | 27 | 93,1 |
| МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа | 41 | 71,9 |
| МБОУ "Средняя школа № 12" Петропавловск-Камчатского городского округа | 16 | 66,7 |
| МБОУ "Лицей № 21" Петропавловск-Камчатского городского округа | 16 | 76,2 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 41 | 74,5 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 42 | 79,2 |
| МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа | 15 | 31,3 |
| МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа | 32 | 91,4 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 74 | 83,1 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 33 | 86,8 |
| МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа | 30 | 75,0 |

| | | |
|--|------------|--------------|
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 83 | 79,8 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 49 | 64,5 |
| МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа | 14 | 93,3 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 38 | 88,4 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 14 | 82,4 |
| Елизовский муниципальный район | 163 | 24,0 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 20 | 69,0 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 35 | 89,7 |
| МБОУ "Начикинская средняя школа" | 9 | 90,0 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 4 | 28,6 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 9 | 81,8 |
| МБОУ "Елизовская школа средняя № 8" | 75 | 91,5 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 11 | 73,3 |
| Вилочинский городской округ | 131 | 55,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 2" | 31 | 75,6 |
| МБОУ "Средняя школа № 3" | 27 | 75,0 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 73 | 82,0 |
| Мильковский муниципальный район | 5 | 45,5 |
| МКОУ "Атласовская средняя школа" | 5 | 100,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 77 | 69,4 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 22 | 68,8 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 6 | 46,2 |
| МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск" | 31 | 83,8 |
| МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1" | 18 | 85,7 |
| Быстринский муниципальный район | 25 | 80,6 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 20 | 76,9 |
| МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа " | 5 | 100,0 |
| Соболевский муниципальный район | 4 | 19,0 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 38 | 48,7 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 13 | 100,0 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 12 | 100,0 |
| МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1" | 13 | 86,7 |
| Алеутский муниципальный округ | 9 | 100,0 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 9 | 100,0 |
| Тигильский муниципальный район | 49 | 66,2 |
| МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Палана" | 27 | 64,3 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 12 | 92,3 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 4 | 80,0 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 1 | 50,0 |
| МБОУ "Воямпольская средняя общеобразовательная школа " | 1 | 100,0 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 4 | 100,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 25 | 64,1 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 2 | 100,0 |

0 баллов за проверочную работу не получил ни один участник ВПР по русскому языку.

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

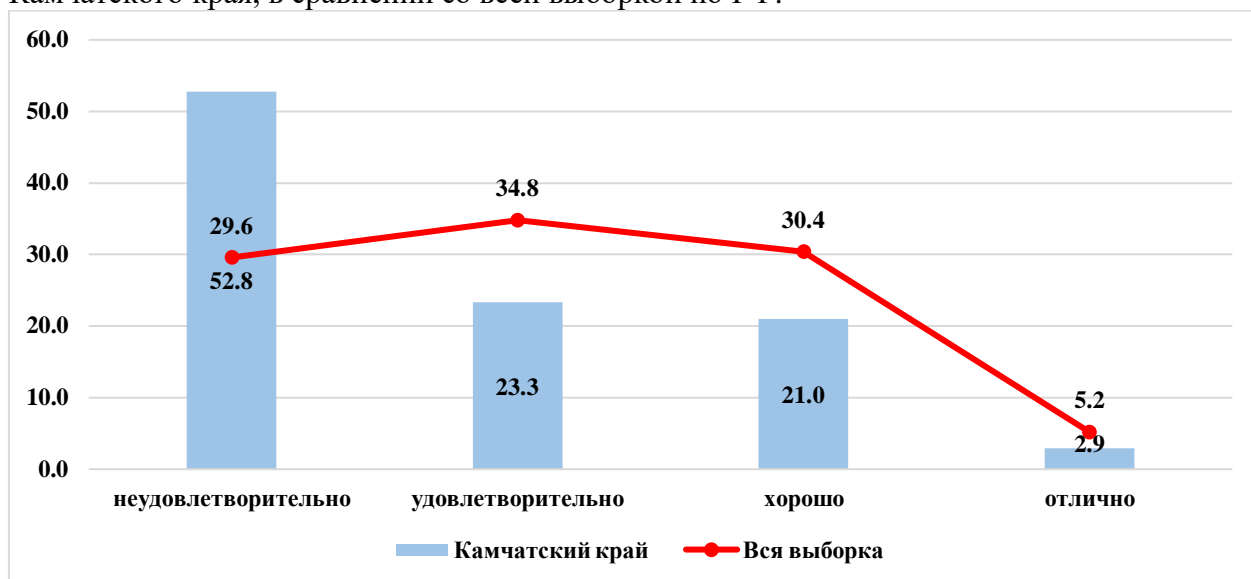


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

52,8% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 47,2%, что на 23,2% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 23,9%, что ниже показателя по РФ на 11,7%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по АТЕ и ОО.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 52,8 | 23,3 | 21,0 | 2,9 | 2,74 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 53,6 | 21,0 | 21,9 | 3,5 | 2,75 |
| МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " | 23,1 | 38,5 | 30,8 | 7,7 | 3,23 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" | 59,3 | 18,5 | 14,8 | 7,4 | 2,70 |
| МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа | 75,6 | 14,6 | 7,3 | 2,4 | 2,37 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 93,8 | 0,0 | 6,3 | 0,0 | 2,13 |
| МБОУ "Лицей № 21" Петропавловск-Камчатского городского округа | 93,8 | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 2,06 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 97,6 | 2,4 | 0,0 | 0,0 | 2,02 |

| | | | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 57,1 | 28,6 | 14,3 | 0,0 | 2,57 |
| МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа | 60,0 | 26,7 | 13,3 | 0,0 | 2,53 |
| МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа | 12,5 | 59,4 | 28,1 | 0,0 | 3,16 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 28,4 | 17,6 | 51,4 | 2,7 | 3,28 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 51,5 | 15,2 | 21,2 | 12,1 | 2,94 |
| МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа | 63,3 | 6,7 | 16,7 | 13,3 | 2,80 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 62,7 | 19,3 | 15,7 | 2,4 | 2,58 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 61,2 | 24,5 | 14,3 | 0,0 | 2,53 |
| МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа | 0,0 | 64,3 | 28,6 | 7,1 | 3,43 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 44,7 | 13,2 | 42,1 | 0,0 | 2,97 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 35,7 | 14,3 | 35,7 | 14,3 | 3,29 |
| Елизовский муниципальный район | 46,6 | 25,8 | 23,9 | 3,7 | 2,85 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 30,0 | 70,0 | 0,0 | 0,0 | 2,70 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 65,7 | 5,7 | 25,7 | 2,9 | 2,66 |
| МБОУ "Начикинская средняя школа" | 77,8 | 22,2 | 0,0 | 0,0 | 2,22 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 44,4 | 22,2 | 33,3 | 0,0 | 2,89 |
| МБОУ "Елизовская школа средняя № 8" | 34,7 | 25,3 | 33,3 | 6,7 | 3,12 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 54,6 | 27,3 | 18,2 | 0,0 | 2,64 |
| Вилочинский городской округ | 32,0 | 38,2 | 23,7 | 6,1 | 3,04 |
| МБОУ "Средняя школа № 2" | 25,8 | 19,4 | 38,7 | 16,1 | 3,45 |
| МБОУ "Средняя школа № 3" | 55,6 | 29,6 | 14,8 | 0,0 | 2,59 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 26,0 | 49,3 | 20,6 | 4,1 | 3,03 |
| Мильковский муниципальный район | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Атласовская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 75,3 | 13,0 | 11,7 | 0,0 | 2,36 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 63,6 | 18,2 | 18,2 | 0,0 | 2,55 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск" | 80,7 | 9,7 | 9,7 | 0,0 | 2,29 |
| МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1" | 72,2 | 16,7 | 11,1 | 0,0 | 2,39 |
| Быстринский муниципальный район | 72,0 | 12,0 | 16,0 | 0,0 | 2,44 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 80,0 | 5,0 | 15,0 | 0,0 | 2,35 |
| МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа " | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 0,0 | 2,80 |
| Соболевский муниципальный район | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 0,0 | 2,50 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 3,00 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 42,1 | 34,2 | 21,1 | 2,6 | 2,84 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 23,1 | 53,9 | 23,1 | 0,0 | 3,00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 25,0 | 25,0 | 41,7 | 8,3 | 3,33 |
| МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1" | 76,9 | 23,1 | 0,0 | 0,0 | 2,23 |
| Алеутский муниципальный округ | 44,4 | 0,0 | 55,6 | 0,0 | 3,11 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 44,4 | 0,0 | 55,6 | 0,0 | 3,11 |
| Тигильский муниципальный район | 61,2 | 20,4 | 18,4 | 0,0 | 2,57 |
| МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Палана" | 63,0 | 22,2 | 14,8 | 0,0 | 2,52 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 0,0 | 2,75 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МБОУ "Воямпольская средняя общеобразовательная школа" " | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 3,00 |
| Пенжинский муниципальный район | 80,0 | 8,0 | 12,0 | 0,0 | 2,32 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Манильская средняя школа" | 72,2 | 11,1 | 16,7 | 0,0 | 2,44 |
| МКОУ "Аянкинская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Таловская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Карагинский муниципальный район | 42,8 | 28,6 | 28,6 | 0,0 | 2,86 |
| МБОУ "Гымлатская средняя школа" | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 0,0 | 2,75 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 3,00 |
| Олюторский муниципальный район | 65,0 | 15,0 | 20,0 | 0,0 | 2,55 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 72,7 | 9,1 | 18,2 | 0,0 | 2,45 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ "Среднепахачинская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| МКОУ "Вывенкская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 51,3 | 30,1 | 17,7 | 0,9 | 2,68 |
| КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа № 16" | 37,0 | 63,0 | 0,0 | 0,0 | 2,63 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 77,8 | 16,7 | 5,6 | 0,0 | 2,28 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 1" | 78,4 | 10,8 | 10,8 | 0,0 | 2,32 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 16,1 | 32,3 | 48,4 | 3,2 | 3,39 |

На диаграмме ЗРУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

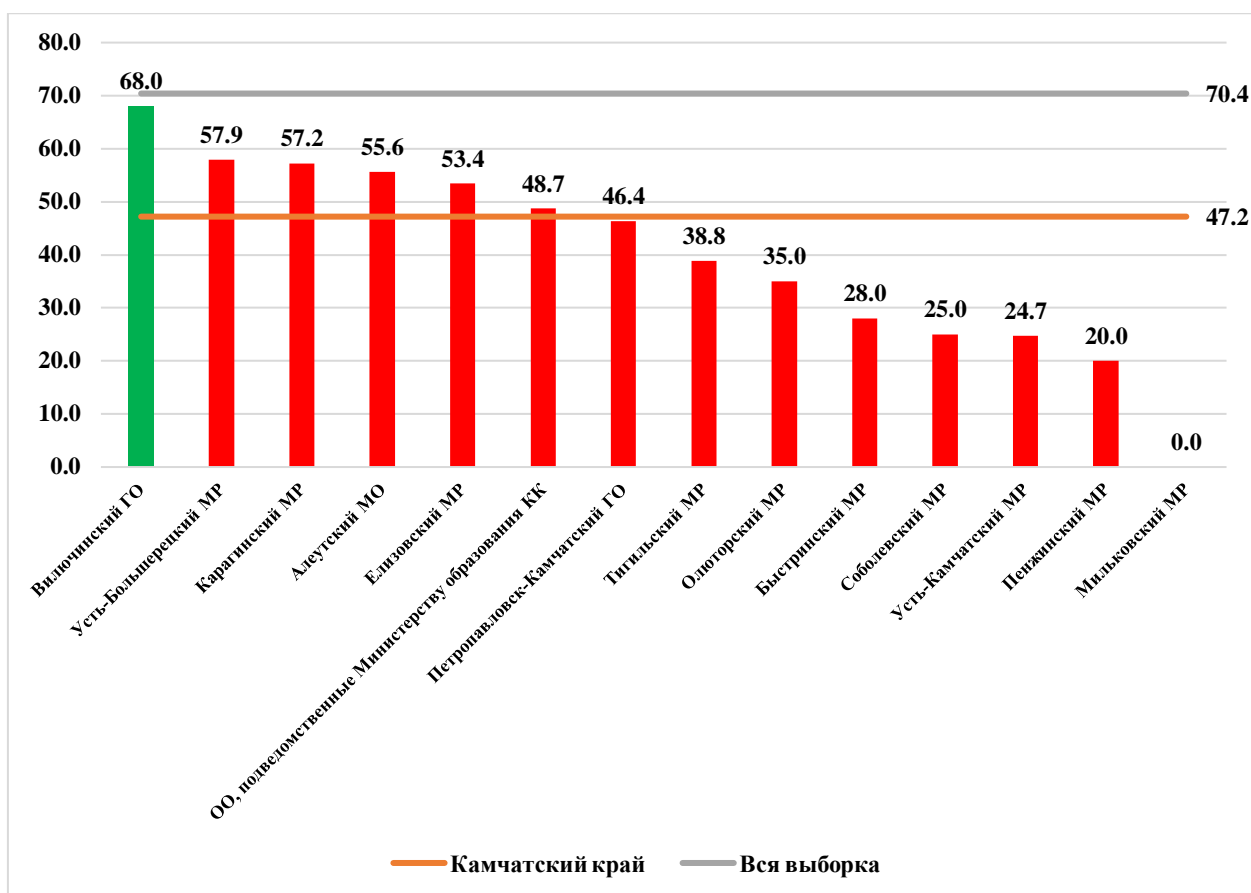


Диаграмма ЗРУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что достаточную степень обученности показали обучающиеся из Видлючинского городского округа. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали низкую степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

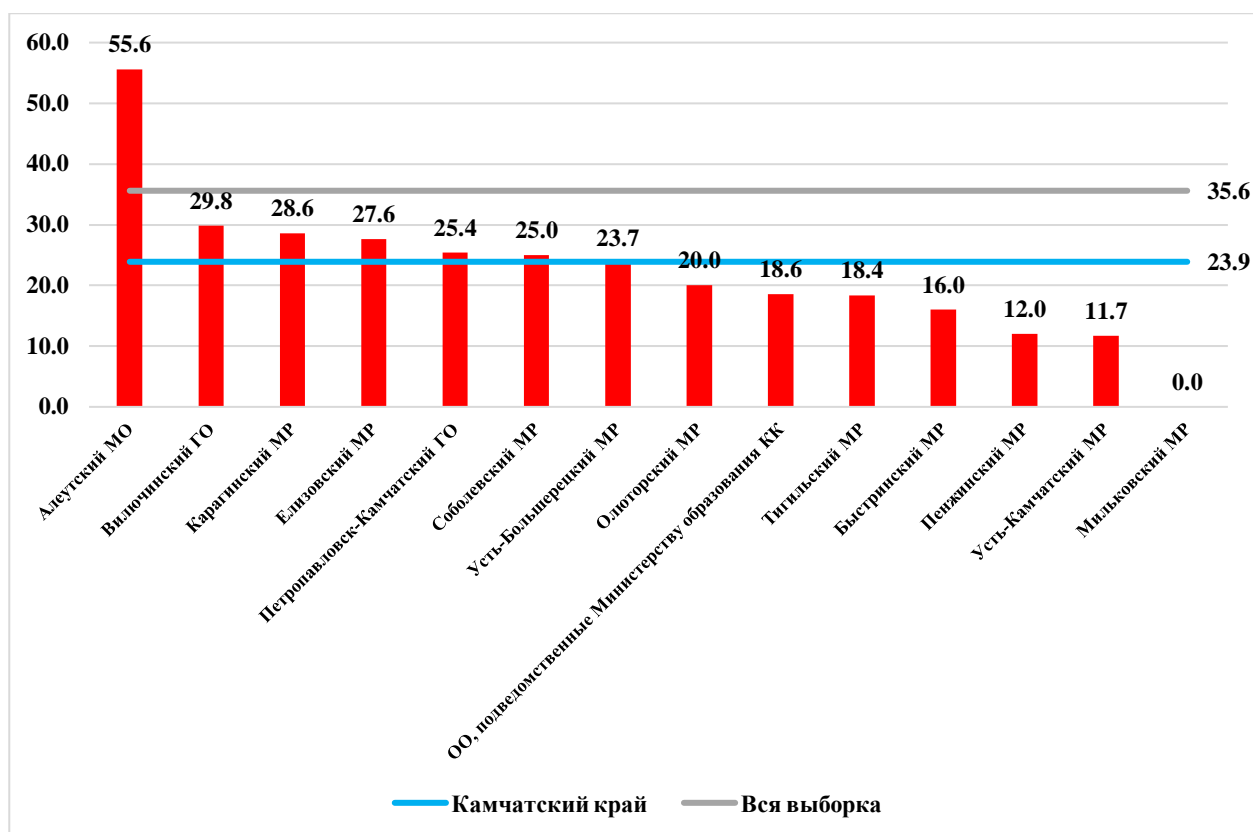


Диаграмма 4РУ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по русскому языку показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 55,6%.

На диаграмме 5РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

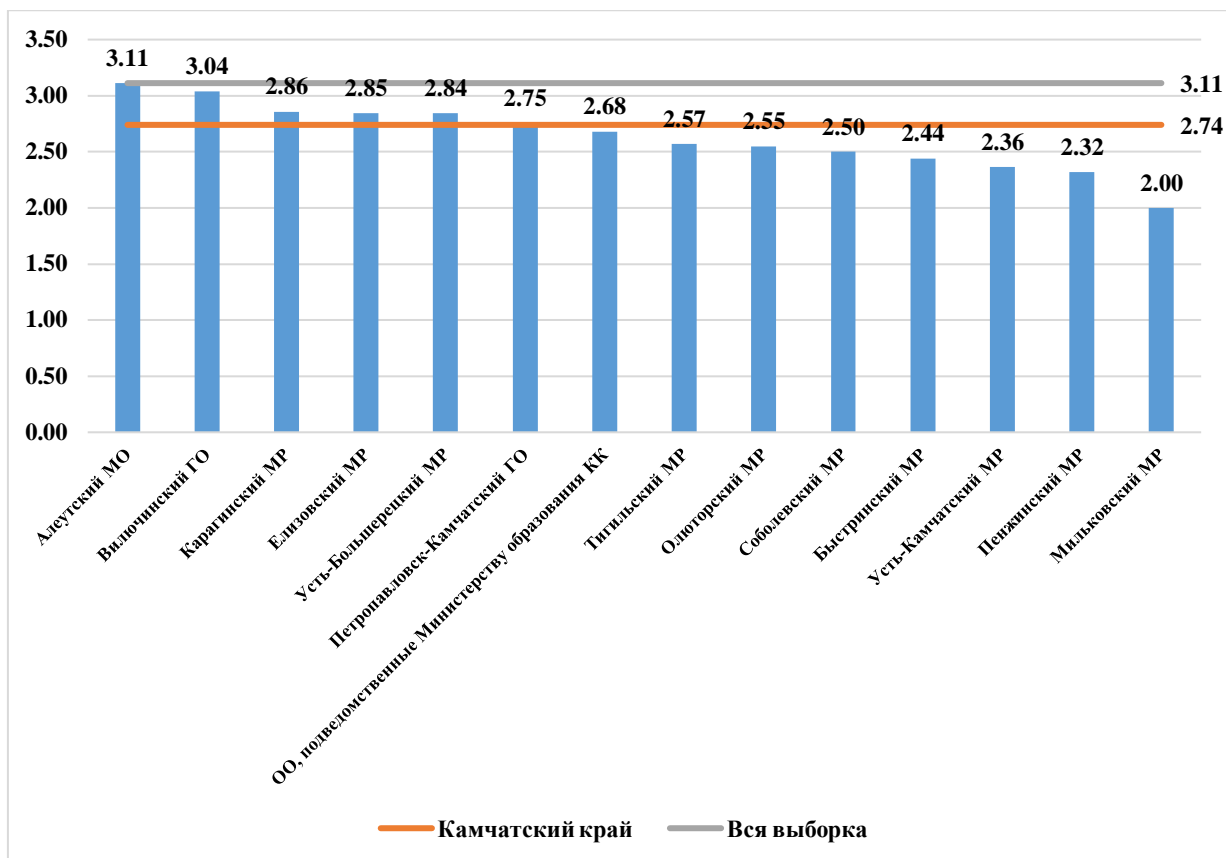


Диаграмма 5РУ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алеутского муниципального округа и Вилючинского городского округа (средний балл составил 3,11 и 3,04 балла соответственно). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,74 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения | | |
|-----------|--|----------------------|-------------|--------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 54,9 | 61,4 | -6,5 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 27,3 | 39,8 | -12,5 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании | 90,3 | 92,6 | -2,2 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения | | |
|-----------|--|----------------------|-------------|--------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 73,4 | 82,0 | -8,7 |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 37,8 | 48,6 | -10,8 |
| 2К3 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 42,7 | 50,6 | -7,9 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 33,1 | 36,4 | -3,3 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 27,9 | 33,0 | -5,1 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 56,2 | 71,1 | -14,9 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 45,0 | 53,5 | -8,5 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 51,3 | 58,1 | -6,8 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | 48,9 | 58,0 | -9,1 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения | | |
|-----------|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | | | |
| 9 | <p>Определять вид тропа</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> | 51,3 | 58,8 | -7,4 |
| 10 | <p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>проводить лексический анализ слова</p> | 69,8 | 78,1 | -8,2 |
| 11 | <p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> | 34,4 | 41,8 | -7,4 |
| 12 | <p>Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p> | 61,1 | 69,0 | -7,9 |
| 13 | <p>Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> | 42,4 | 52,3 | -9,9 |
| 14 | <p>Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> | 52,3 | 61,5 | -9,2 |
| 15 | <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p> | 37,0 | 45,6 | -8,6 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения | | |
|-----------|---|----------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,9 | 55,6 | -9,6 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 82,2 | 86,1 | -3,9 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме БРУ.

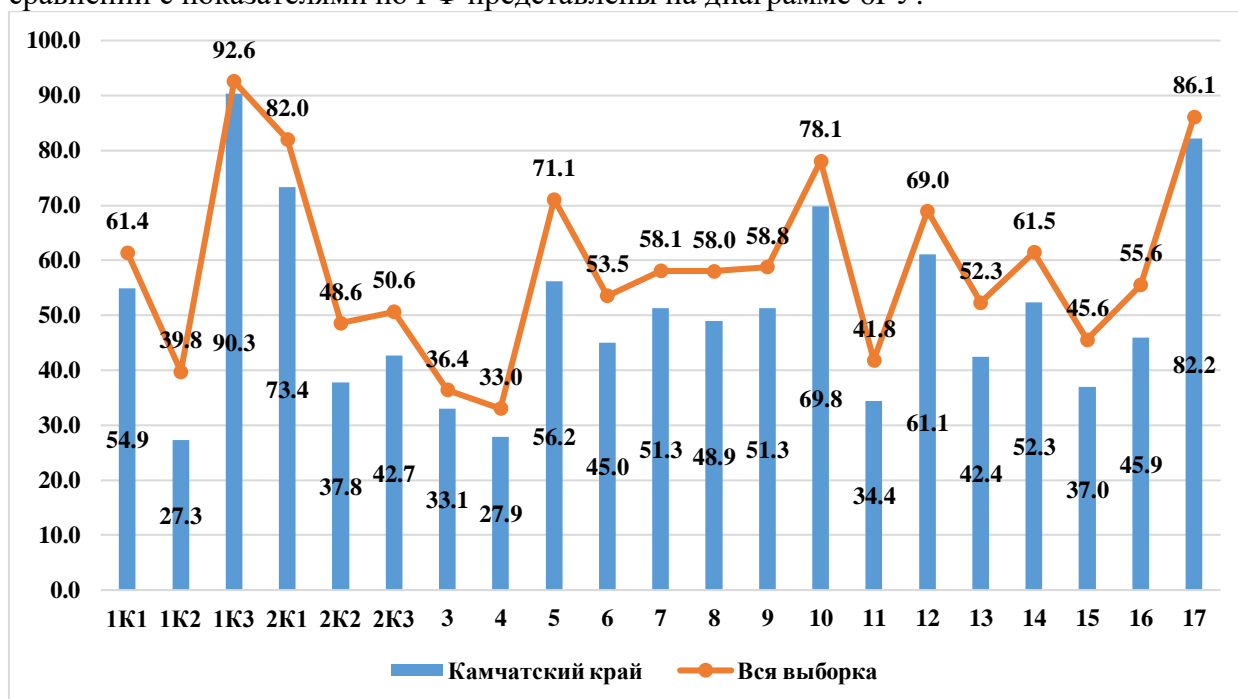


Диаграмма БРУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 50,7%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 27,3% до 90,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 27,3% выявлен в задании №1 по критерию К2, ориентированного на умение выполнять морфологический разбор. Максимальный результат в 90,3% выявлен в задании №1 по критерию К3, которое проверяло умение правильно списывать текст.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умения выполнять синтаксический разбор предложения, выполнять морфемный разбор, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
- находить в предложении грамматическую основу.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1К1,1К2,2К2,2К3,3-9,11,13-16, проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать орфографические нормы;
- соблюдать пунктуационные нормы;
- выполнять морфологический разбор;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- определять вид тропа;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- определять тип односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 5 заданий (23,8%) выполнены в допустимых пределах, 16 заданий (76,2%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7РУ.

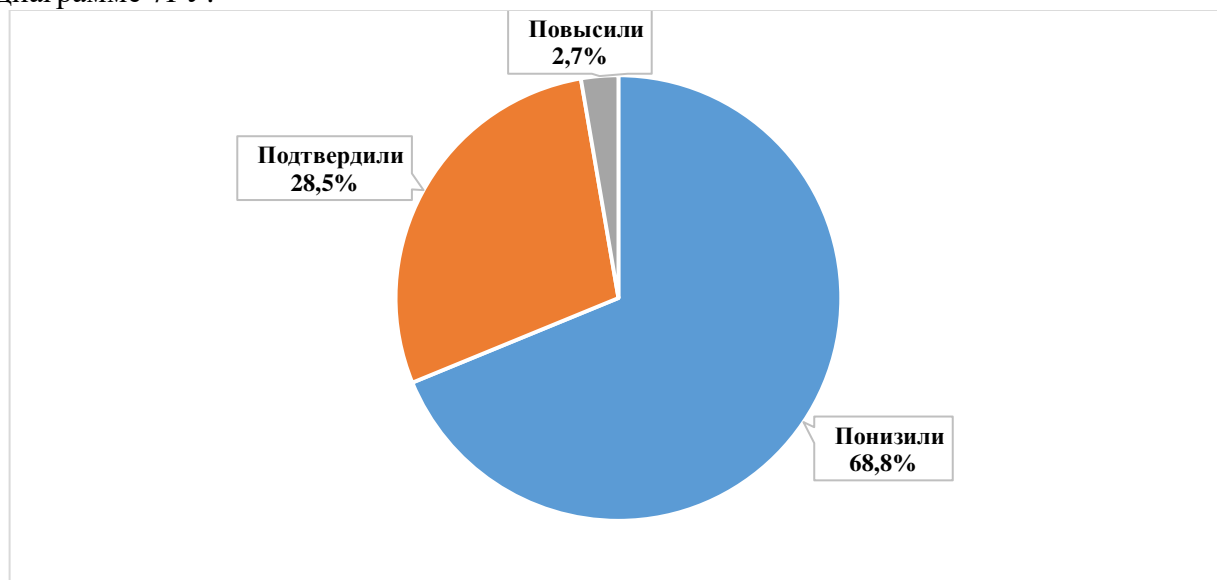


Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 2,7% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 28,5% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 68,8% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 47,2% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, из них 23,9% девятиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Все задания проверочной работы по русскому языку выполнены обучающимися Камчатского края ниже, чем в среднем по России (показатель колеблется от 2,2 до 14,9%). Средний балл за выполнение проверочной работы ниже, чем в среднем по России на 0,37 балла. 0,2% обучающихся Камчатского края смогли набрать максимальные 51 балл, что выше среднего показателя по России на 0,1%.

Только 27% обучающихся овладели пунктуационными нормами русского языка, а также научились правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условие выбора написания.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 52,8% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по русскому языку.

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1,2,5,7,10,12,13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания №3 и №9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание №4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания №№6,8,11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 35 баллов.

Задания №№1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания №№8,9,10,12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1БИ:

Таблица 1БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-35 |

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии принял участие 481 (14,5%) учащийся из 30 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае представлено в Таблице 2БИ.

Таблица 2БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 481 | 14,5 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 222 | 13,4 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 17 | 70,8 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдицева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 41 | 77,4 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 73 | 82,0 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 8 | 21,1 |
| МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа | 38 | 95,0 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 34 | 79,1 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 11 | 64,7 |
| Елизовский муниципальный район | 49 | 7,2 |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 35 | 89,7 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 4 | 28,6 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 10 | 90,9 |
| Вилючинский городской округ | 57 | 24,1 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 57 | 64,0 |
| Мильковский муниципальный район | 4 | 36,4 |
| МКОУ "Лазовская средняя школа" | 4 | 100,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 33 | 29,7 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 26 | 81,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 7 | 53,8 |
| Быстринский муниципальный район | 15 | 48,4 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 15 | 57,7 |
| Соболевский муниципальный район | 18 | 85,7 |
| МОКУ "Соболевская средняя школа" | 14 | 82,4 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 9 | 11,5 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 9 | 75,0 |
| Тигильский муниципальный район | 16 | 21,6 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 10 | 76,9 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 4 | 100,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 2 | 5,1 |
| МКОУ "Слаутгинская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 7 | 22,6 |
| МБОУ "Тымлатская средняя школа" | 4 | 100,0 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 18 | 40,9 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 14 | 100,0 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 1 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 31 | 10,0 |
| КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 20 | 35,1 |
| КГБОУ "Мильковская средняя школа № 2" | 11 | 26,8 |

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае.

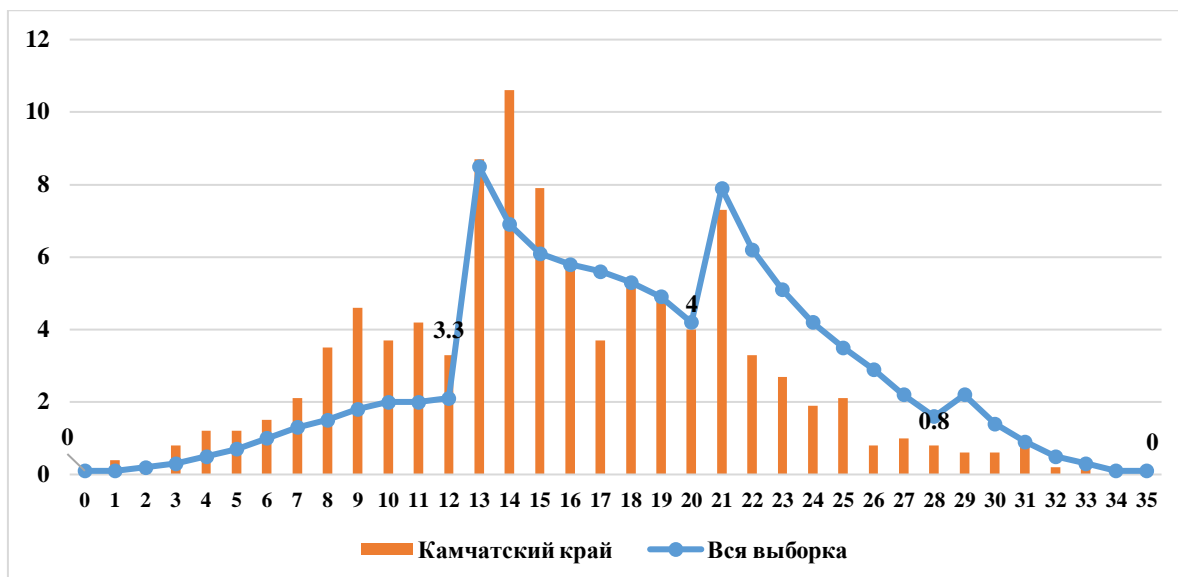


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по биологии смог выполнить работу на максимальные 35 баллов.

16 девятиклассников (3,3%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 19 (4%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 4 (0,8%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

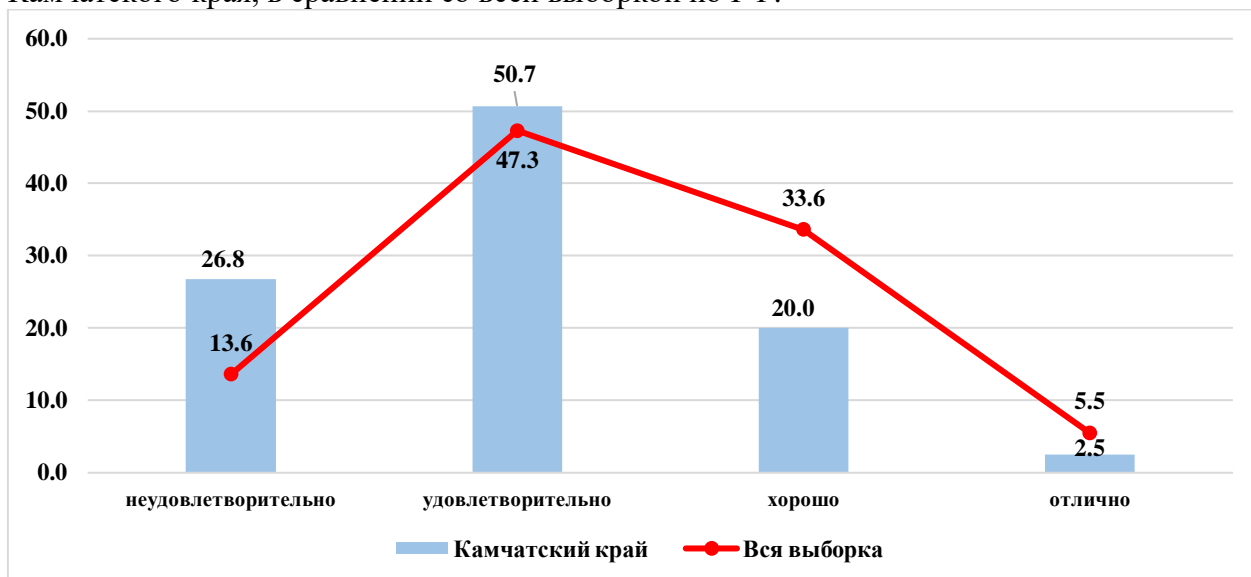


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

26,8% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по биологии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 73,2%, что на 13,2% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 22,5%, что ниже показателя по РФ на 16,6%.

В таблице ЗБИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО.

Таблица ЗБИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Камчатский край | 26,8 | 50,7 | 20,0 | 2,5 | 2,98 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 29,7 | 47,8 | 18,9 | 3,6 | 2,96 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 47,1 | 52,9 | 0,0 | 0,0 | 2,53 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 56,1 | 43,9 | 0,0 | 0,0 | 2,44 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 15,1 | 43,8 | 37,0 | 4,1 | 3,30 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 37,5 | 25,0 | 12,5 | 25,0 | 3,25 |
| МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа | 52,6 | 42,1 | 5,3 | 0,0 | 2,53 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 0,0 | 61,8 | 29,4 | 8,8 | 3,47 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 9,1 | 72,7 | 18,2 | 0,0 | 3,09 |
| Елизовский муниципальный район | 30,6 | 59,2 | 10,2 | 0,0 | 2,80 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 0,0 | 2,86 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| Вилочинский городской округ | 5,2 | 61,4 | 31,6 | 1,8 | 3,30 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 5,2 | 61,4 | 31,6 | 1,8 | 3,30 |
| Мильковский муниципальный район | 25,0 | 75,0 | 0,0 | 0,0 | 2,75 |
| МКОУ "Лазовская средняя школа" | 25,0 | 75,0 | 0,0 | 0,0 | 2,75 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 15,1 | 57,6 | 27,3 | 0,0 | 3,12 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 7,7 | 57,7 | 34,6 | 0,0 | 3,27 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 0,0 | 2,57 |
| Быстринский муниципальный район | 73,3 | 26,7 | 0,0 | 0,0 | 2,27 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 73,3 | 26,7 | 0,0 | 0,0 | 2,27 |
| Соболевский муниципальный район | 22,2 | 38,9 | 27,8 | 11,1 | 3,28 |
| МОКУ "Соболевская средняя школа" | 21,4 | 28,6 | 35,7 | 14,3 | 3,43 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| Усть-Большереецкий муниципальный район | 11,1 | 44,5 | 33,3 | 11,1 | 3,44 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 11,1 | 44,5 | 33,3 | 11,1 | 3,45 |
| Тигильский муниципальный район | 56,2 | 25,0 | 18,8 | 0,0 | 2,63 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 70,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 | 2,30 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 0,0 | 3,25 |
| Пенжинский муниципальный район | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| Карагинский муниципальный район | 0,0 | 71,4 | 28,6 | 0,0 | 3,29 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| МБОУ "Тымлатская средняя школа" | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 3,25 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 3,33 |
| Олюторский муниципальный район | 16,6 | 55,6 | 27,8 | 0,0 | 3,11 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 14,3 | 57,1 | 28,6 | 0,0 | 3,14 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 35,5 | 54,8 | 9,7 | 0,0 | 2,74 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 45,0 | 50,0 | 5,0 | 0,0 | 2,60 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 18,2 | 63,6 | 18,2 | 0,0 | 3,00 |

На диаграмме 3БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

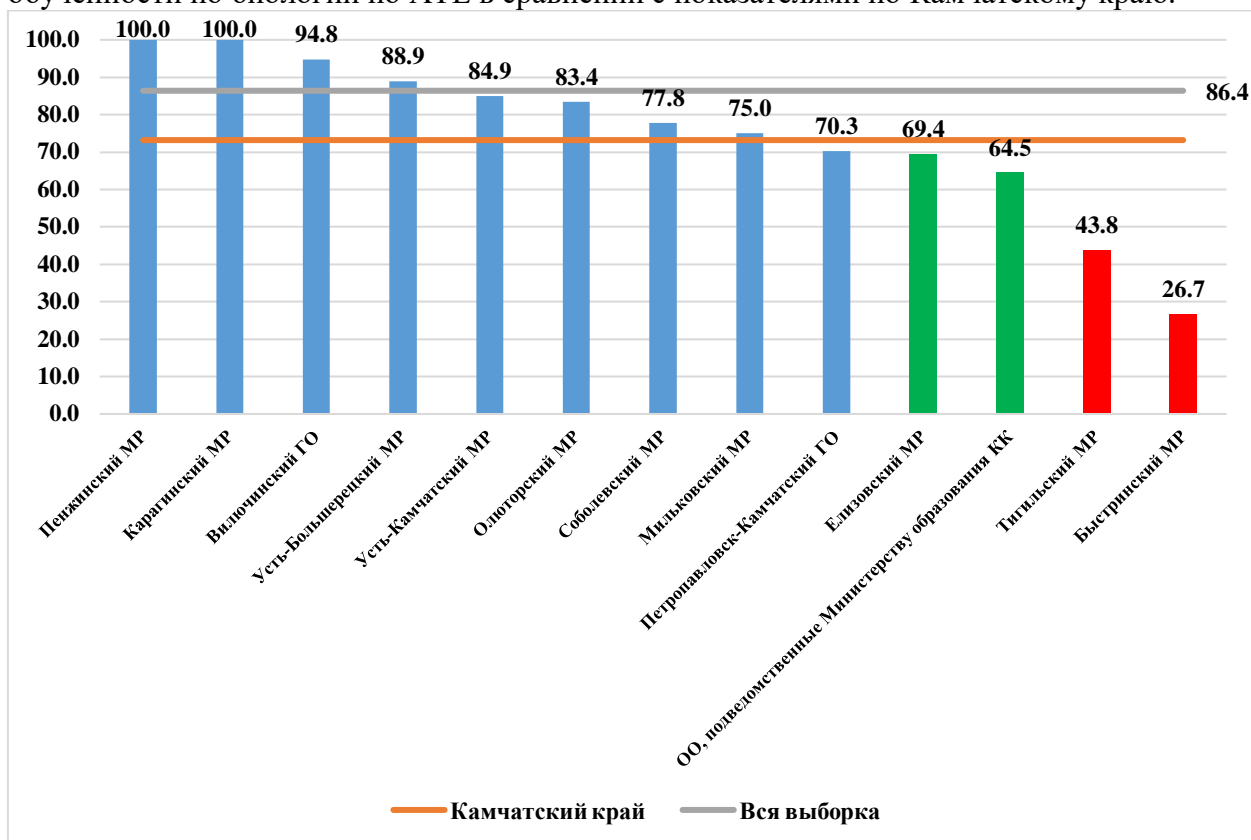


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности по биологии показывают обучающиеся из Тигильского и Быстринского муниципальных районов. Обучающиеся из Елизовского муниципального района и учащиеся из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали достаточную степень обученности. Учащиеся остальных АТЕ показали высокую степень обученности по предмету «Биология».

На диаграмме 4БИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по биологии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

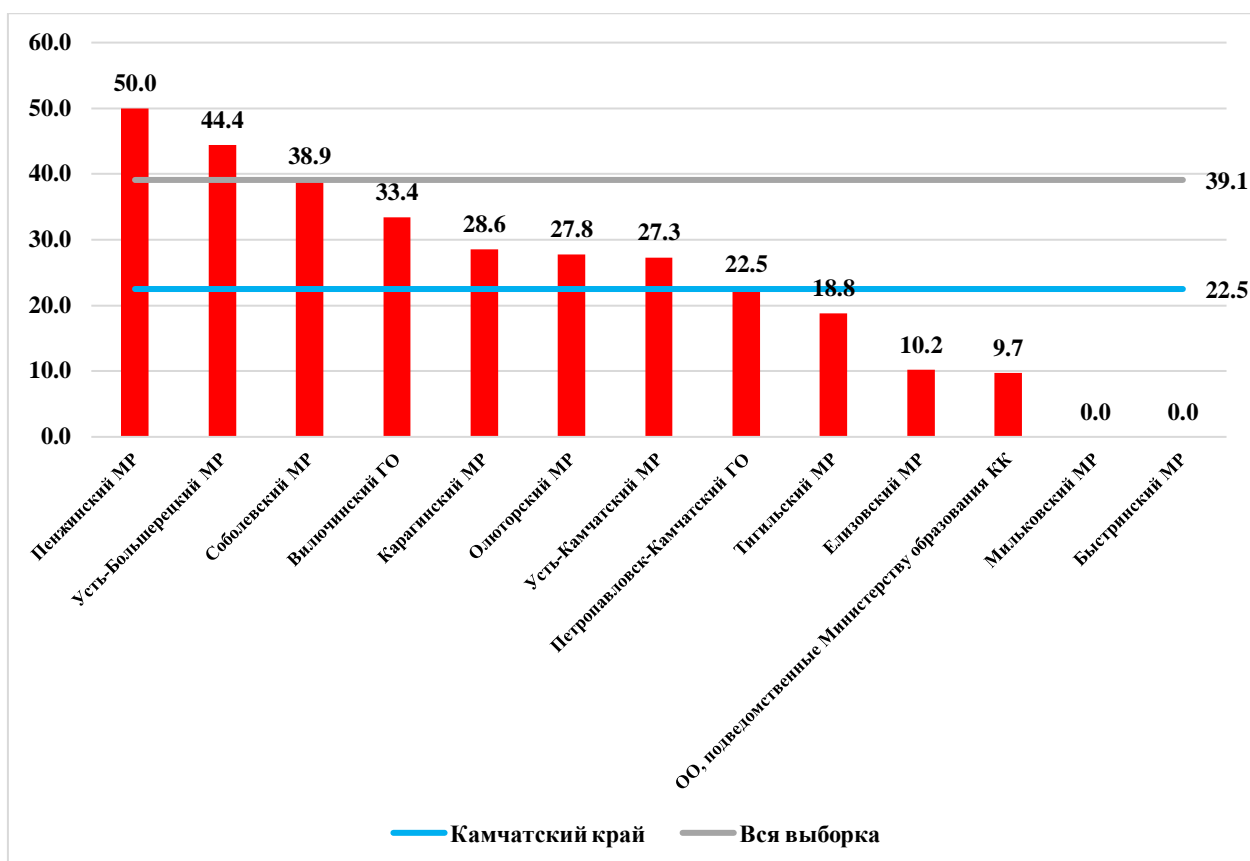


Диаграмма 4БИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по биологии показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 50%.

На диаграмме 5БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

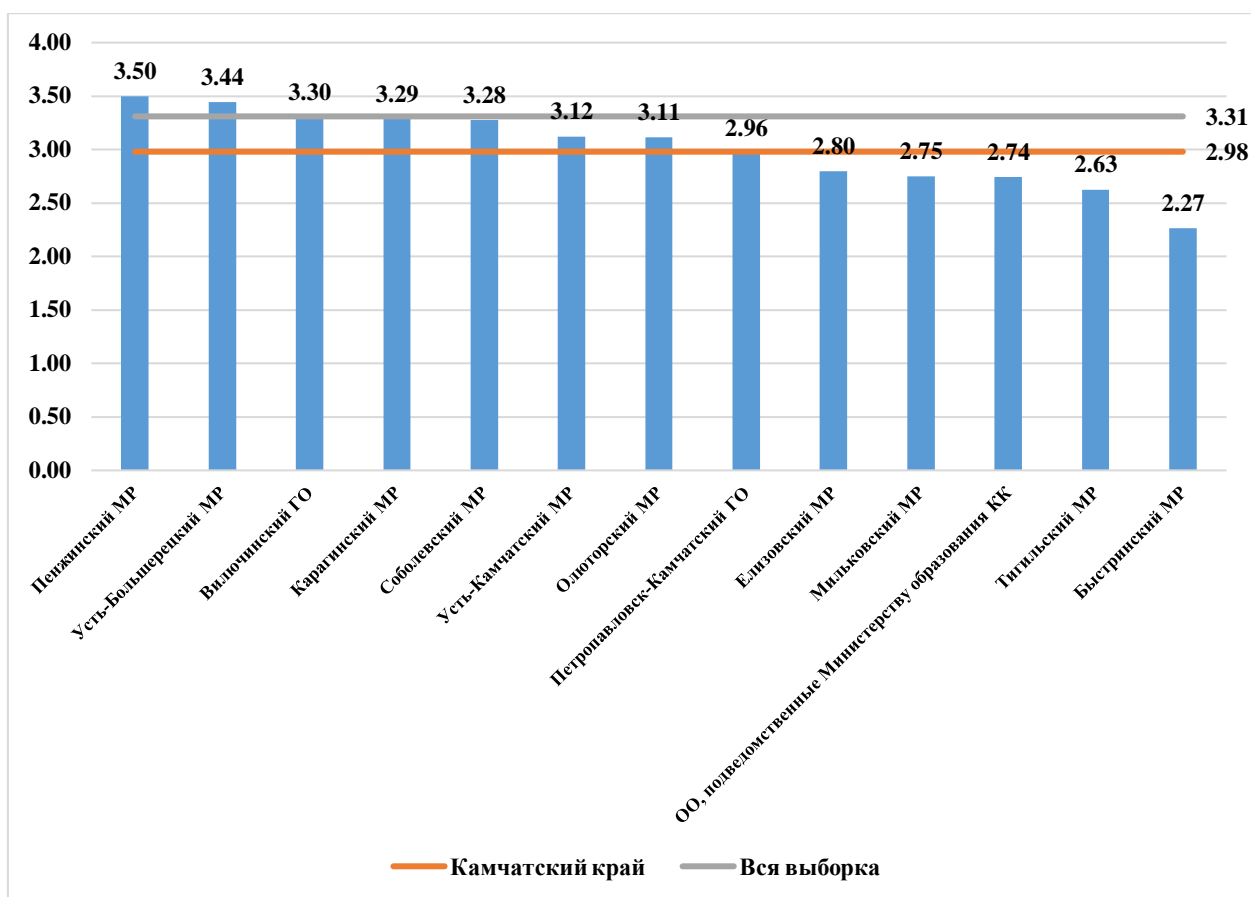


Диаграмма 5БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Пенжинского, Усть-Большерецкого, Карагинского, Соболевского, Усть-Камчатского, Олюторского муниципальных районов, а также Вилучинского городского округа (средний балл колеблется от 3,11 до 3,50 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,98 балла.

В таблице 4БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | Б | 56,7 | 68,3 | -11,6 |
| 2.1. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 52,6 | 67,0 | -14,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 2.2. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 52,8 | 60,8 | -8,0 |
| 2.3. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 52,3 | 62,6 | -10,3 |
| 2.4. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 42,4 | 54,5 | -12,1 |
| 3 | 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | Б | 44,6 | 52,6 | -8,0 |
| 4.1. | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Б | 40,6 | 49,7 | -9,1 |
| 4.2. | 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Б | 39,0 | 44,0 | -5,0 |
| 5.1. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Б | 55,5 | 60,7 | -5,2 |
| 5.2. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Б | 26,2 | 37,8 | -11,6 |
| 6.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 47,8 | 64,6 | -16,8 |
| 6.2. | 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 38,7 | 53,9 | -15,2 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 64,7 | 67,8 | -3,1 |
| 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 39,6 | 45,0 | -5,4 |
| 8.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 52,7 | 51,8 | 0,9 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | П | 33,6 | 42,9 | -9,4 |
| 10.1. | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 41,3 | 47,1 | -5,8 |
| 10.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 40,3 | 43,1 | -2,8 |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 46,0 | 50,5 | -4,6 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | П | 55,5 | 58,8 | -3,3 |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 48,4 | 59,5 | -11,1 |
| 13.2. | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 28,2 | 34,6 | -6,4 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме БИИ.

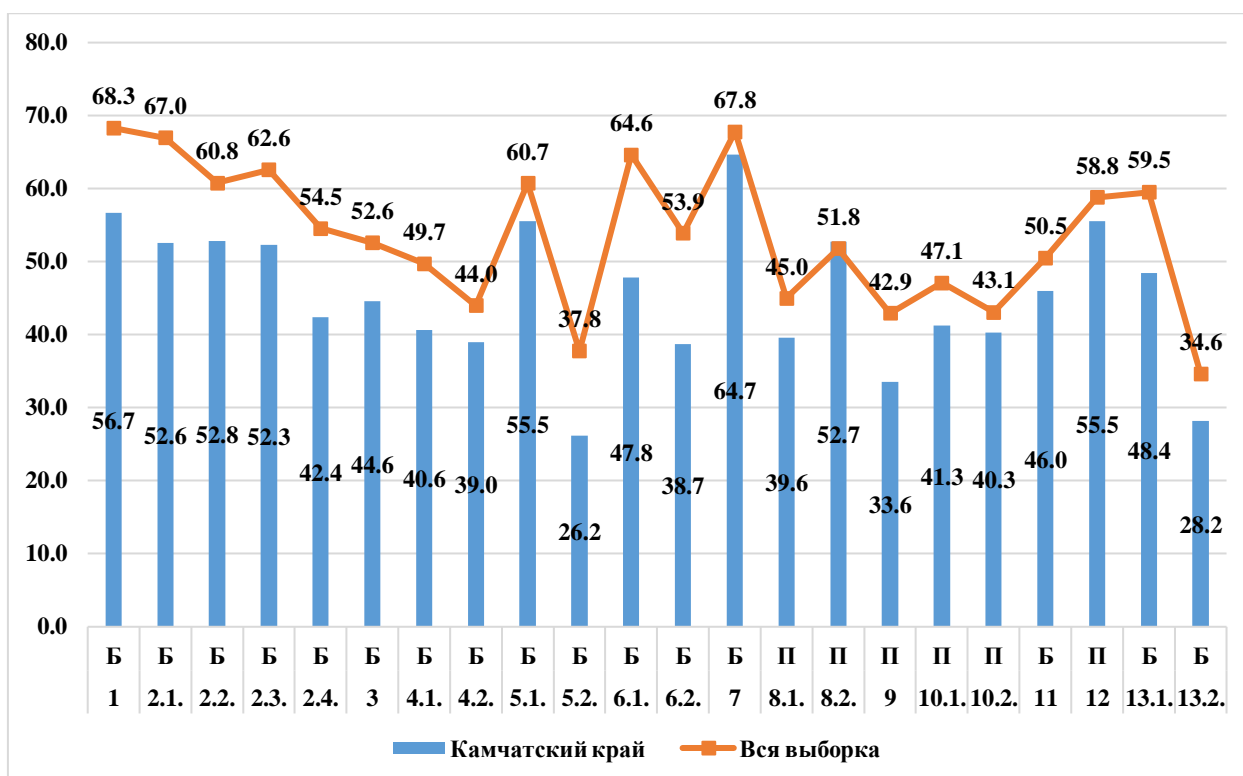


Диаграмма 6БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 46% и 43,8% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 26,2% до 64,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 26,2% выявлен в задании №5.2, ориентированного на представление о значении простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Максимальный результат в 64,7% выявлен в задании №7, которое проверяло умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Только одно задание (№7) из всей проверочной работы выполнено в допустимых пределах, что составило 4,5% от всей проверочной работы, остальные задания выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7БИ.

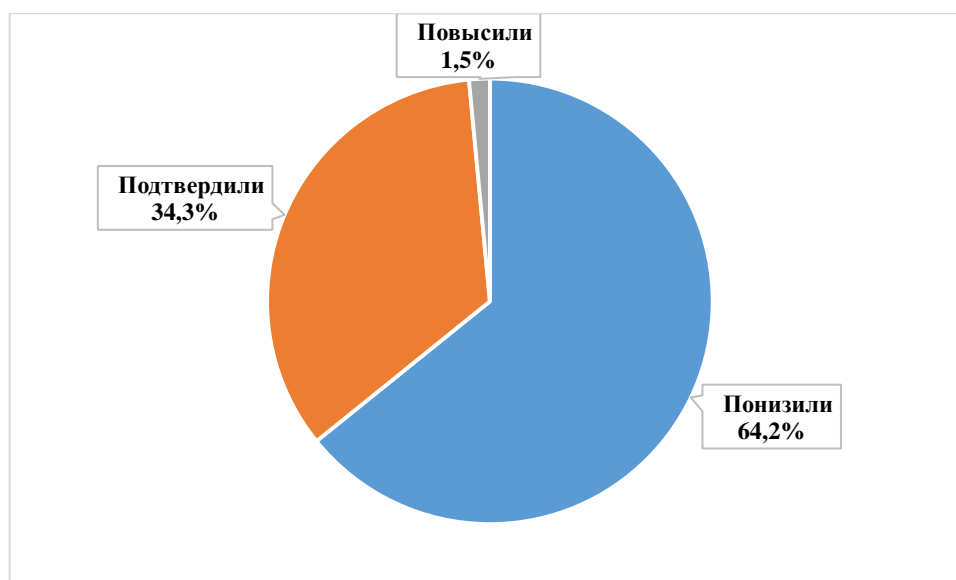


Диаграмма 7БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 1,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 34,4% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 64,2% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 73,2% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по биологии, из них 22,5% девятиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение всей работы по Камчатскому краю составил 2,98, что ниже показателя по России на 0,33 балла. Ни один участник проверочной работе не смог набрать максимальное количество баллов (35 баллов) (в среднем по России этот показатель составил 0,1%).

Учитывая, что проверочная работа для девятиклассников проводилась по материалам 8-го класса 26,8% обучающихся не освоили программу за 8 класс, а, следовательно, овладели на низком уровне такими умениями как:

- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса;
- работать с табличным материалом, в частности анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, а также использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям №№1,2,3,4,6,8,9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания №№5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание №7 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы по истории отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 24 балла.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 8 | 11 | 45,8 |
| Повышенный | 4 | 11 | 45,8 |
| Высокий | 1 | 2 | 8,4 |
| Итого | 13 | 24 | 100 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-17 | 18-24 |

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 427 (12,8%) учащихся из 25 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение обучающихся 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Камчатском крае представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 427 | 12,8 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 251 | 15,2 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 44 | 83,0 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 71 | 79,8 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 6 | 15,8 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 84 | 80,8 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 38 | 88,4 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 8 | 47,1 |
| Елизовский муниципальный район | 23 | 3,4 |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 21 | 72,4 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 2 | 14,3 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 18 | 16,2 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 18 | 56,3 |
| Быстринский муниципальный район | 18 | 58,1 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 18 | 69,2 |
| Соболевский муниципальный район | 4 | 19,0 |
| МОКУ "Устьева школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| МОКУ "Кругогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 10 | 12,8 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 10 | 83,3 |
| Алеутский муниципальный округ | 8 | 88,9 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 8 | 88,9 |
| Тигильский муниципальный район | 26 | 35,1 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 14 | 107,7 |
| МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа" | 7 | 100,0 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 3 | 75,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 2 | 5,1 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 3 | 9,7 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 15 | 34,9 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 11 | 78,6 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 1 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 49 | 15,8 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 18 | 31,6 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 31 | 75,6 |

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Камчатском крае-

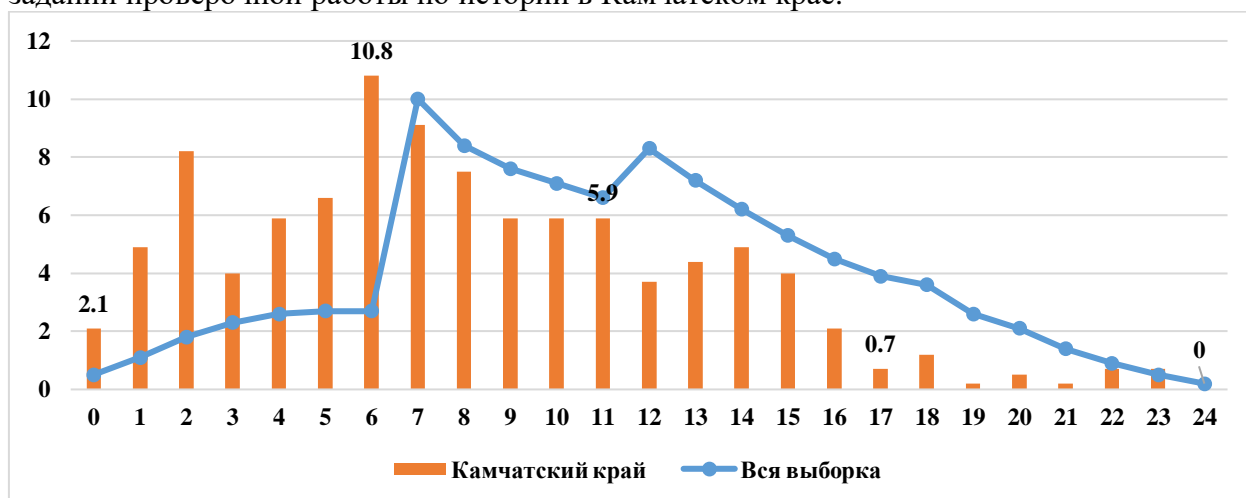


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по истории не смог набрать максимальные 24 балла.

6 девятиклассников (10,8%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 25 ученикам (5,9%) не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 3 (0,7%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

9 учеников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 2,1% (8 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 - из Тигильского муниципального района).

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

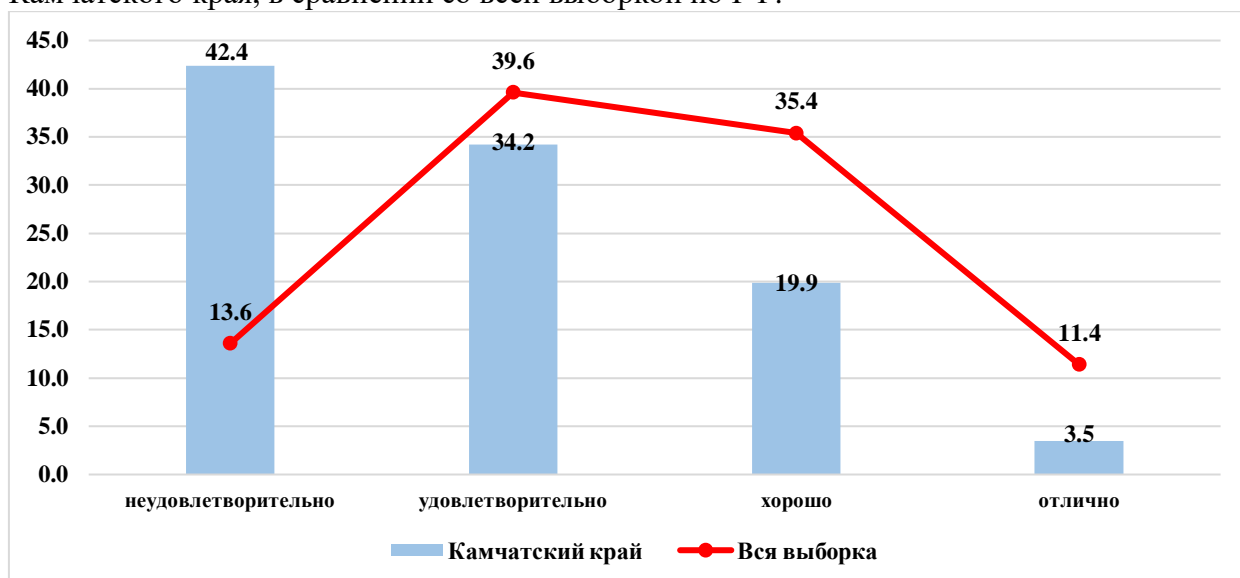


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

42,4% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 57,6%, что на 28,8% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 23,4%, что ниже показателя по РФ на 23,4%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по АТЕ и ОО.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 42,4 | 34,2 | 19,9 | 3,5 | 2,85 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 51,8 | 24,7 | 19,1 | 4,4 | 2,76 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 84,1 | 13,6 | 2,3 | 0,0 | 2,18 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 31,0 | 23,9 | 39,4 | 5,6 | 3,20 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 41,7 | 31,0 | 19,1 | 8,3 | 2,94 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 79,0 | 13,2 | 7,9 | 0,0 | 2,29 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Елизовский муниципальный район | 0,0 | 65,2 | 34,8 | 0,0 | 3,35 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 0,0 | 61,9 | 38,1 | 0,0 | 3,38 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 5,6 | 61,0 | 27,8 | 5,6 | 3,33 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 5,6 | 61,0 | 27,8 | 5,6 | 3,33 |
| Быстринский муниципальный район | 50,0 | 38,9 | 11,1 | 0,0 | 2,61 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 50,0 | 38,9 | 11,1 | 0,0 | 2,61 |
| Соболевский муниципальный район | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 3,00 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 10,0 | 40,0 | 30,0 | 20,0 | 3,60 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 10,0 | 40,0 | 30,0 | 20,0 | 3,60 |
| Алеутский муниципальный округ | 25,0 | 50,0 | 12,5 | 12,5 | 3,13 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 25,0 | 50,0 | 12,5 | 12,5 | 3,13 |
| Тигильский муниципальный район | 30,8 | 38,4 | 30,8 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 35,7 | 28,6 | 35,7 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа" | 28,6 | 71,4 | 0,0 | 0,0 | 2,71 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| Пенжинский муниципальный район | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Карагинский муниципальный район | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 0,0 | 2,67 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 0,0 | 2,67 |
| Олюторский муниципальный район | 53,3 | 20,0 | 26,7 | 0,0 | 2,73 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 72,7 | 18,2 | 9,1 | 0,0 | 2,36 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 36,7 | 57,1 | 6,2 | 0,0 | 2,69 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 27,8 | 55,6 | 16,7 | 0,0 | 2,89 |
| КГОБУ "Милюковская средняя школа № 2" | 41,9 | 58,1 | 0,0 | 0,0 | 2,58 |

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю и всей выборкой по России.

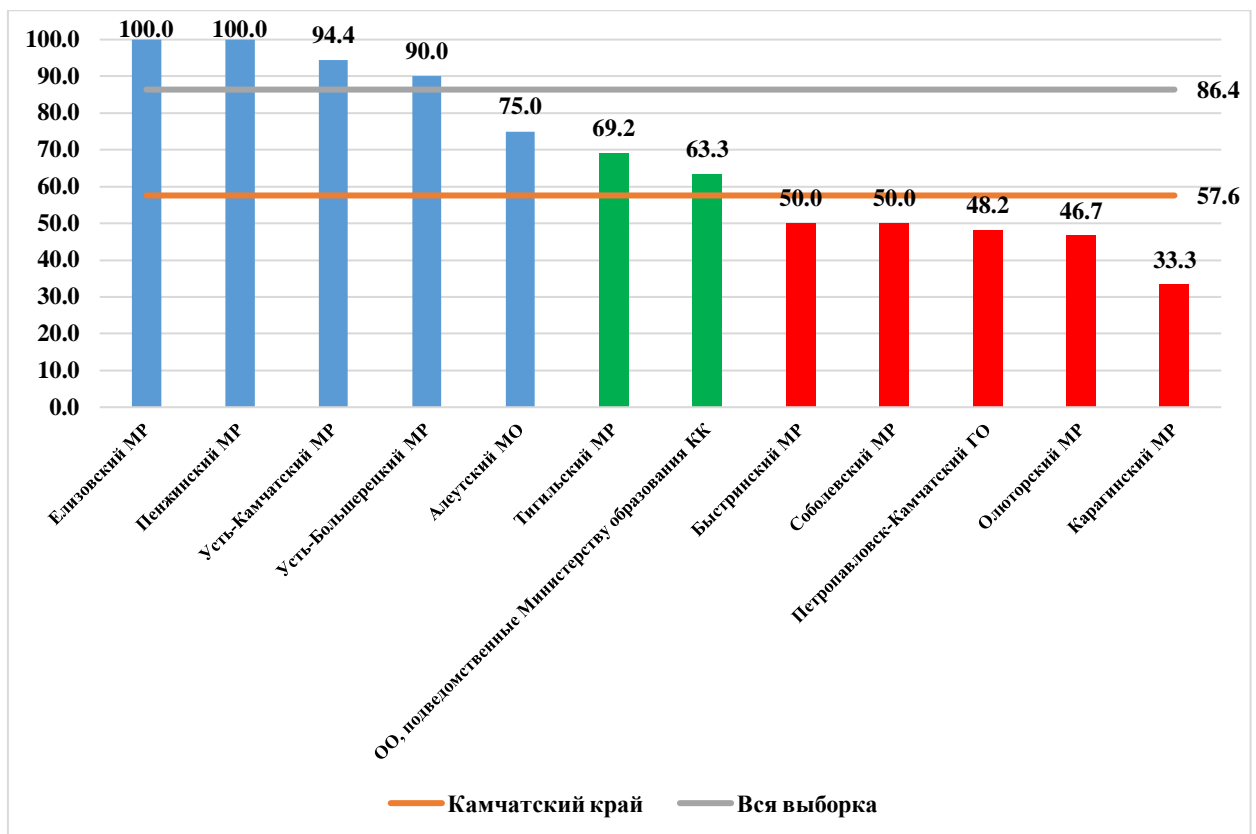


Диаграмма 3ИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю и всей выборкой по России.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности по истории показывают обучающиеся из Быстринского, Соболевского, Олюторского, Карагинского муниципальных районов, а также обучающиеся из Петропавловск-Камчатского городского округа. Высокую степень обученности показали обучающиеся из Елизовского, Пенжинского, Усть-Камчатского, Усть-Большерецкого муниципальных районов, а также Алеутского муниципального округа. Обучающиеся из Тигильского муниципального района и участники из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4ИС представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по истории по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю и всей выборкой по России.

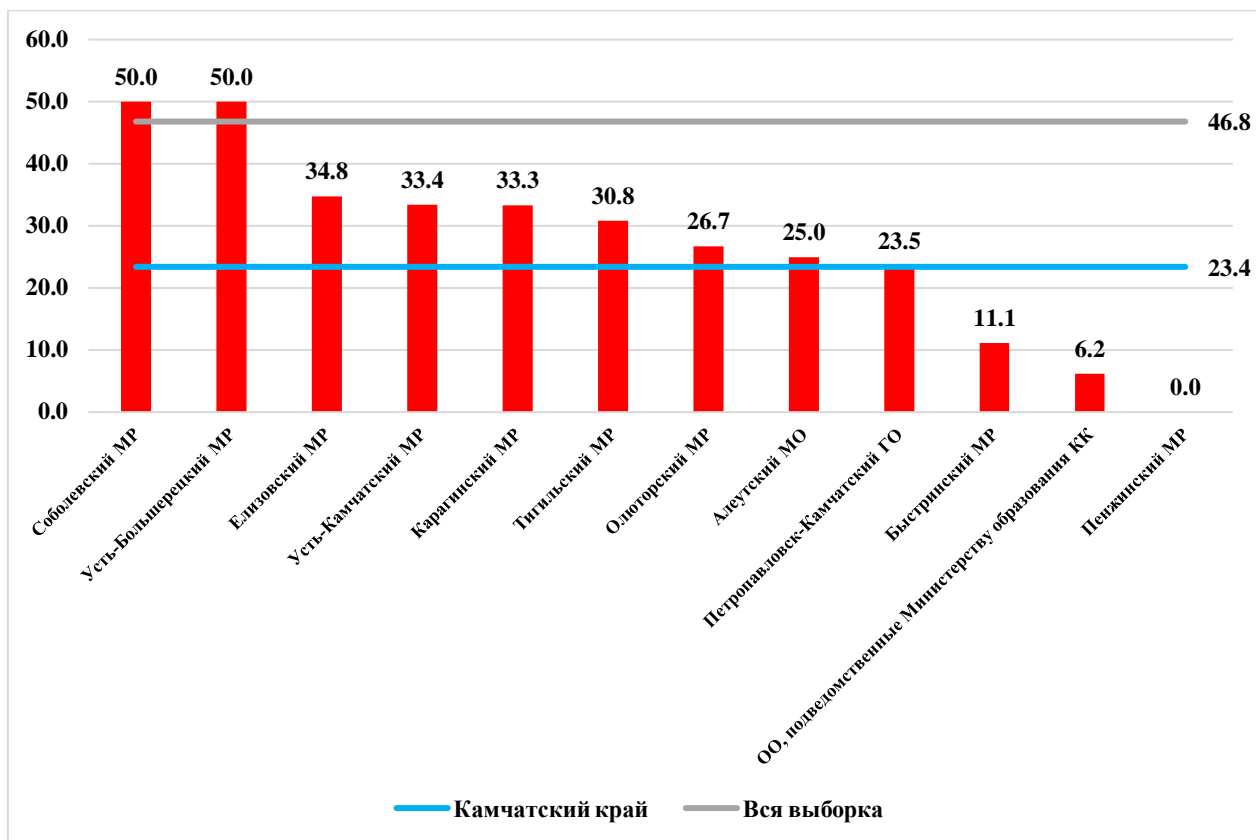


Диаграмма 4ИС. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по АТЕ и КК и всей выборкой по России.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по истории показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 50%.

На диаграмме 5ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

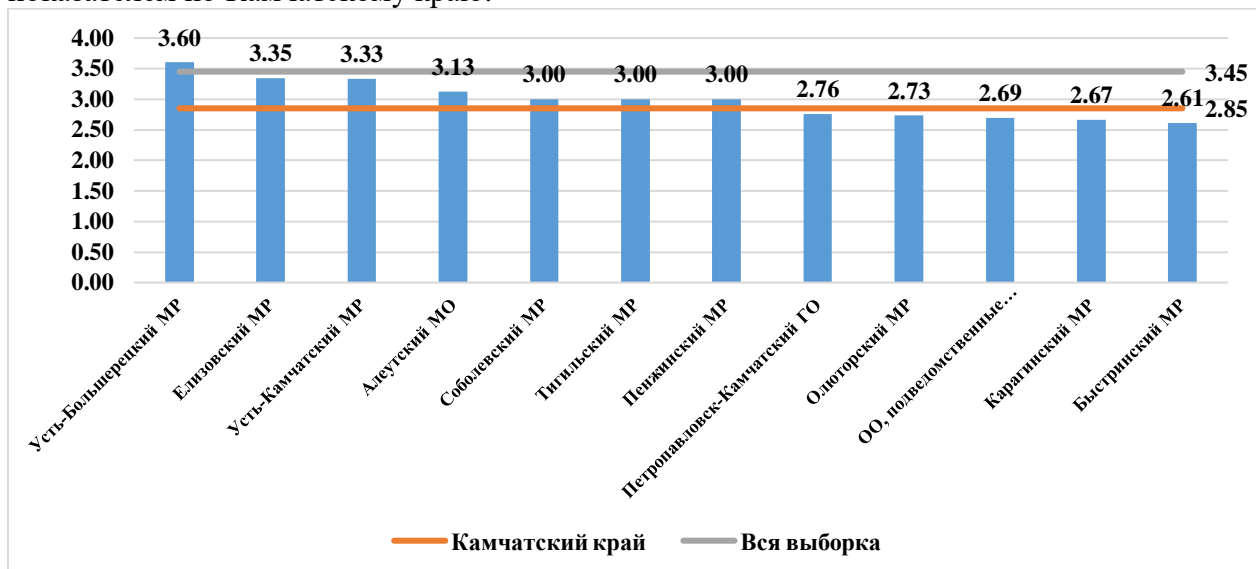


Диаграмма 5ИС. Распределение среднего балла по АТЕ и КК и всей выборкой по России.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Усть-Большерецкого, Елизовского, Усть-Камчатского, Соболевского, Тигильского муниципальных районов, а также Алеутского муниципального округа (средний балл колеблется от 3,00 до 3,6 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,85 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 45,7 | 66,9 | -21,2 |
| 2 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 48,7 | 66,4 | -17,7 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 58,3 | 75,6 | -17,2 |
| 4 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | Б | 47,1 | 63,2 | -16,1 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | | | | |
| 5 | <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> | Б | 36,4 | 55,0 | -18,6 |
| 6 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | Б | 33,3 | 52,1 | -18,9 |
| 7 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах</p> | Б | 37,9 | 47,6 | -9,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | | | |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 50,6 | 60,5 | -9,9 |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 51,3 | 69,7 | -18,4 |
| 10 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 22,0 | 32,9 | -10,9 |
| 11 | 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных | П | 27,2 | 38,3 | -11,1 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | | | | |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В | 17,7 | 29,9 | -12,2 |
| 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 21,3 | 31,8 | -10,5 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме БИС.

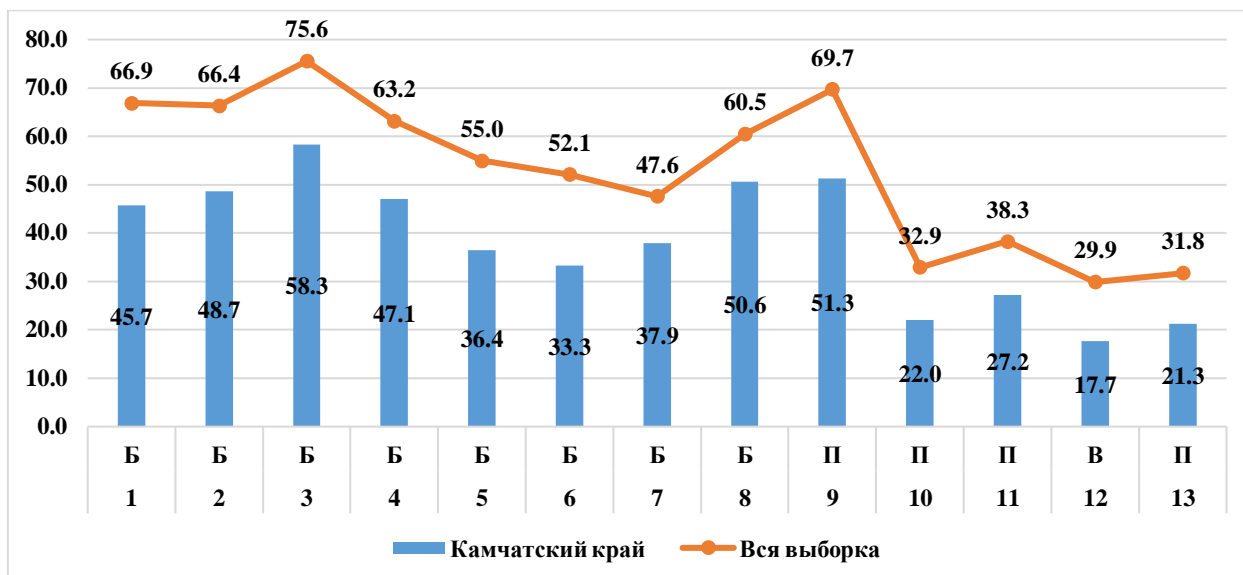


Диаграмма БИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 44,7%, 30,4% и 17,7% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 17,7% до 58,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 17,7% выявлен в задании №12 высокого уровня сложности, ориентированного на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Максимальный результат в 58,3% выявлен в задании №3 базового уровня сложности, которое проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Все задания проверочной работы выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ИС.

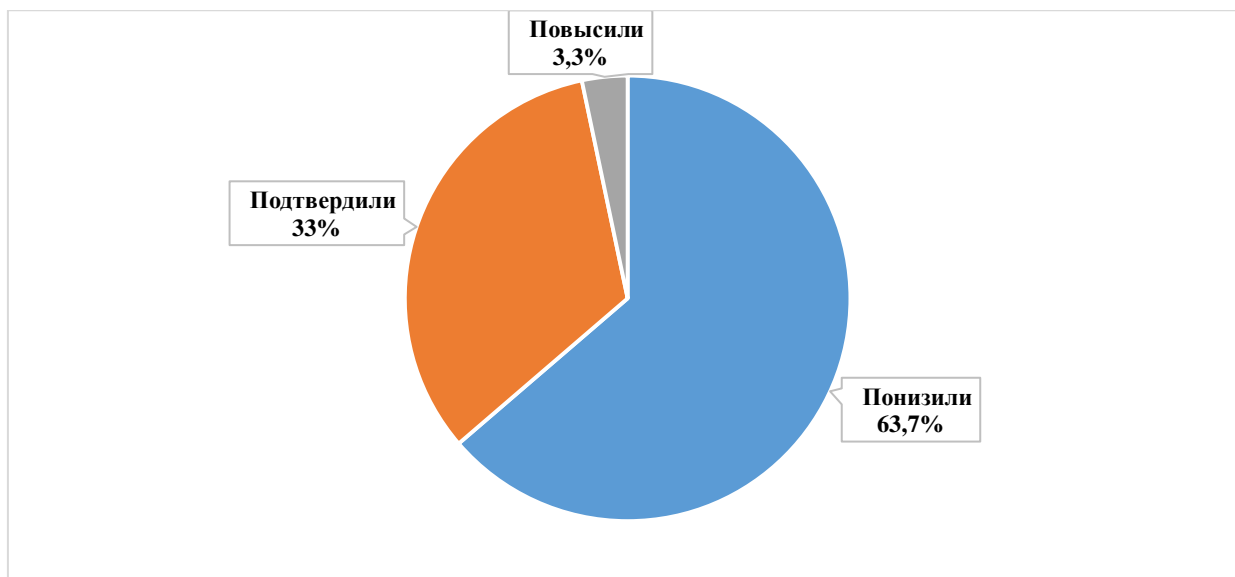


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 3,3% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 33% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 63,7% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 57,6% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по истории, из них 23,4% девятиклассника показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Все задания проверочной работы по истории выполнены обучающимися Камчатского края ниже, чем в среднем по России (показатель колеблется от 9,7 до 21,2%). Средний балл за выполнение проверочной работы ниже, чем в среднем по России на 0,6 балла. Ни один обучающийся Камчатского края не смог набрать максимальные 24 балла (средний показатель по Росси составил 0,2%).

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 42,4% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по истории.

Более 50% обучающихся овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, научились работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, научились выбирать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Только 17% участников исследования знают причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание №8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания №№1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания №№2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания №6.3 и №8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания №№2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы по географии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 40 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 7 | 35 | 87,5 |
| Повышенный | 1 | 5 | 12,5 |
| Итого | 8 | 40 | 100 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-26 | 27-35 | 36-40 |

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 604 (18,2%) учащихся из 31 общеобразовательной организации Камчатского края.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Камчатском крае представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| Камчатский край | 604 | 18,2 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 400 | 24,2 |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 19 | 79,2 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 47 | 85,5 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 29 | 54,7 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 76 | 85,4 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 21 | 55,3 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 65 | 62,5 |
| МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа | 89 | 78,8 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 42 | 97,7 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 12 | 70,6 |
| Елизовский муниципальный район | 80 | 11,8 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 24 | 82,8 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 4 | 28,6 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 8 | 72,7 |
| МБОУ "Нагорненская средняя школа" | 20 | 69,0 |
| МБОУ "Елизовская основная школа № 4" | 11 | 84,6 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 13 | 86,7 |
| Быстринский муниципальный район | 19 | 61,3 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 19 | 73,1 |
| Соболевский муниципальный район | 4 | 19,0 |
| МКОУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| МКОУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 19 | 24,4 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 11 | 84,6 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 8 | 66,7 |
| Алеутский муниципальный округ | 8 | 88,9 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 8 | 88,9 |
| Тигильский муниципальный район | 25 | 33,8 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 13 | 100,0 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 5 | 100,0 |
| МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа" | 7 | 100,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 2 | 5,1 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 3 | 9,7 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 13 | 30,2 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 9 | 64,3 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| МКОУ "Вывенкская средняя школа" | 1 | 33,3 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 31 | 10,0 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 5 | 12,2 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 26 | 45,6 |

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Камчатском крае:

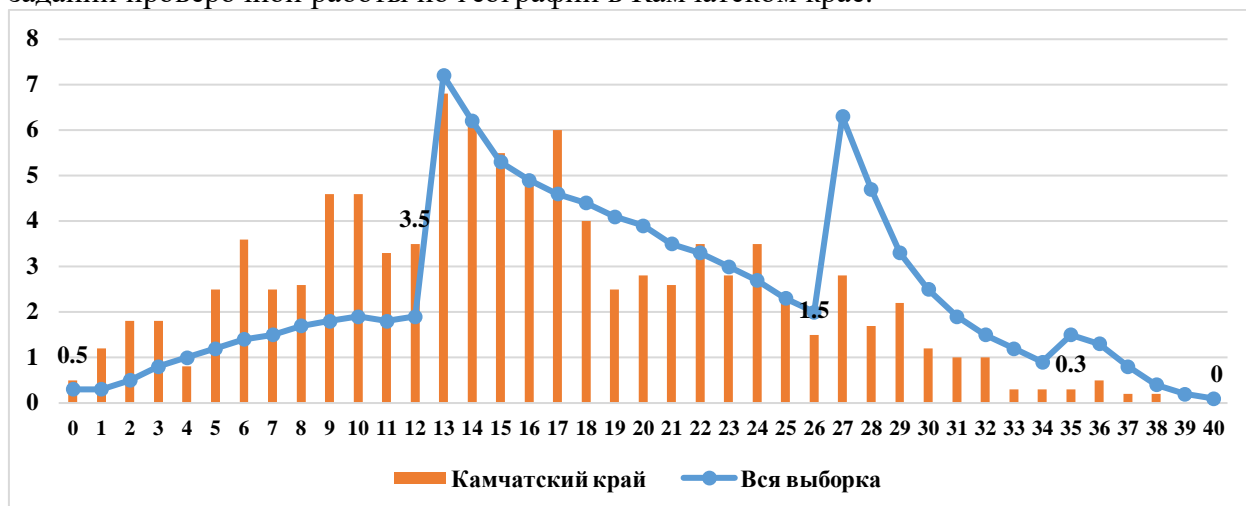


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по географии не смог выполнить работу на максимальные 40 баллов.

21 девятиклассник (3,5%) недобрал одного балла для получения положительного результата, 9 (1,5%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 2 (0,3%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

3 девятиклассника получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 0,5% (2 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 школьник из образовательной организации подведомственной Министерству образования КК).

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

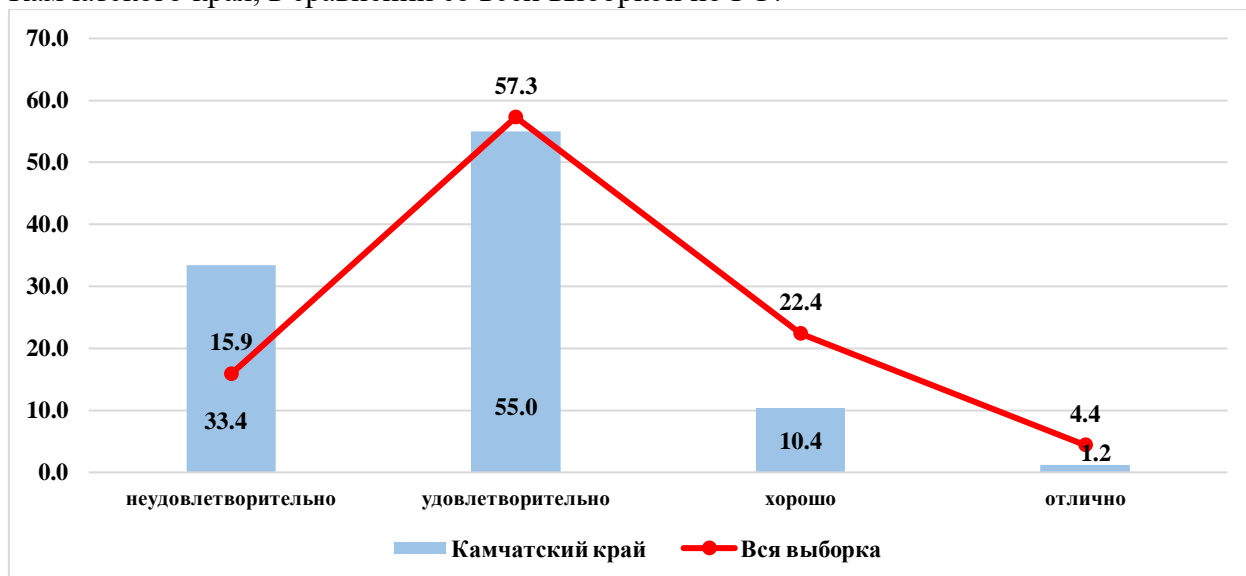


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

33,4% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по географии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 66,6%, что на 17,5% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 11,6%, что ниже показателя по РФ на 15,2%.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по АТЕ и ОО.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 33,4 | 55,0 | 10,4 | 1,2 | 2,79 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 30,5 | 56,5 | 11,5 | 1,5 | 2,84 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 26,3 | 52,6 | 15,8 | 5,3 | 3,00 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 19,2 | 61,7 | 17,0 | 2,1 | 3,02 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 27,6 | 72,4 | 0,0 | 0,0 | 2,72 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 30,3 | 48,7 | 19,7 | 1,3 | 2,92 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 19,1 | 42,9 | 38,1 | 0,0 | 3,19 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 66,2 | 33,9 | 0,0 | 0,0 | 2,34 |
| МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа | 21,4 | 68,5 | 7,9 | 2,3 | 2,91 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 16,7 | 69,1 | 11,9 | 2,4 | 3,00 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| Елизовский муниципальный район | 11,2 | 72,5 | 15,0 | 1,3 | 3,06 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 0,0 | 95,8 | 4,2 | 0,0 | 3,04 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 3,25 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 37,5 | 50,0 | 12,5 | 0,0 | 2,75 |
| МБОУ "Нагорненская средняя школа" | 5,0 | 55,0 | 35,0 | 5,0 | 3,40 |
| МБОУ "Елизовская основная школа № 4" | 0,0 | 90,9 | 9,1 | 0,0 | 3,09 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 38,5 | 53,9 | 7,7 | 0,0 | 2,69 |
| Быстринский муниципальный район | 94,7 | 5,3 | 0,0 | 0,0 | 2,05 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа" | 94,7 | 5,3 | 0,0 | 0,0 | 2,05 |
| Соболевский муниципальный район | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МКОУ "Устьевая школа основного общего образования" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 15,7 | 63,2 | 21,1 | 0,0 | 3,05 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 0,0 | 72,7 | 27,3 | 0,0 | 3,27 |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|------------|------------|-------------|
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 37,5 | 50,0 | 12,5 | 0,0 | 2,75 |
| Алеутский муниципальный округ | 37,5 | 62,5 | 0,0 | 0,0 | 2,63 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 37,5 | 62,5 | 0,0 | 0,0 | 2,63 |
| Тигильский муниципальный район | 68,0 | 32,0 | 0,0 | 0,0 | 2,32 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 84,6 | 15,4 | 0,0 | 0,0 | 2,15 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 80,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 2,20 |
| МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа" | 28,6 | 71,4 | 0,0 | 0,0 | 2,71 |
| Пенжинский муниципальный район | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Карагинский муниципальный район | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 2,33 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 2,33 |
| Олюторский муниципальный район | 38,5 | 61,5 | 0,0 | 0,0 | 2,62 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 2,33 |
| МКОУ "Вывенская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 67,7 | 29,0 | 3,3 | 0,0 | 2,35 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 2,80 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 76,9 | 19,2 | 3,9 | 0,0 | 2,27 |

На диаграмме 3ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

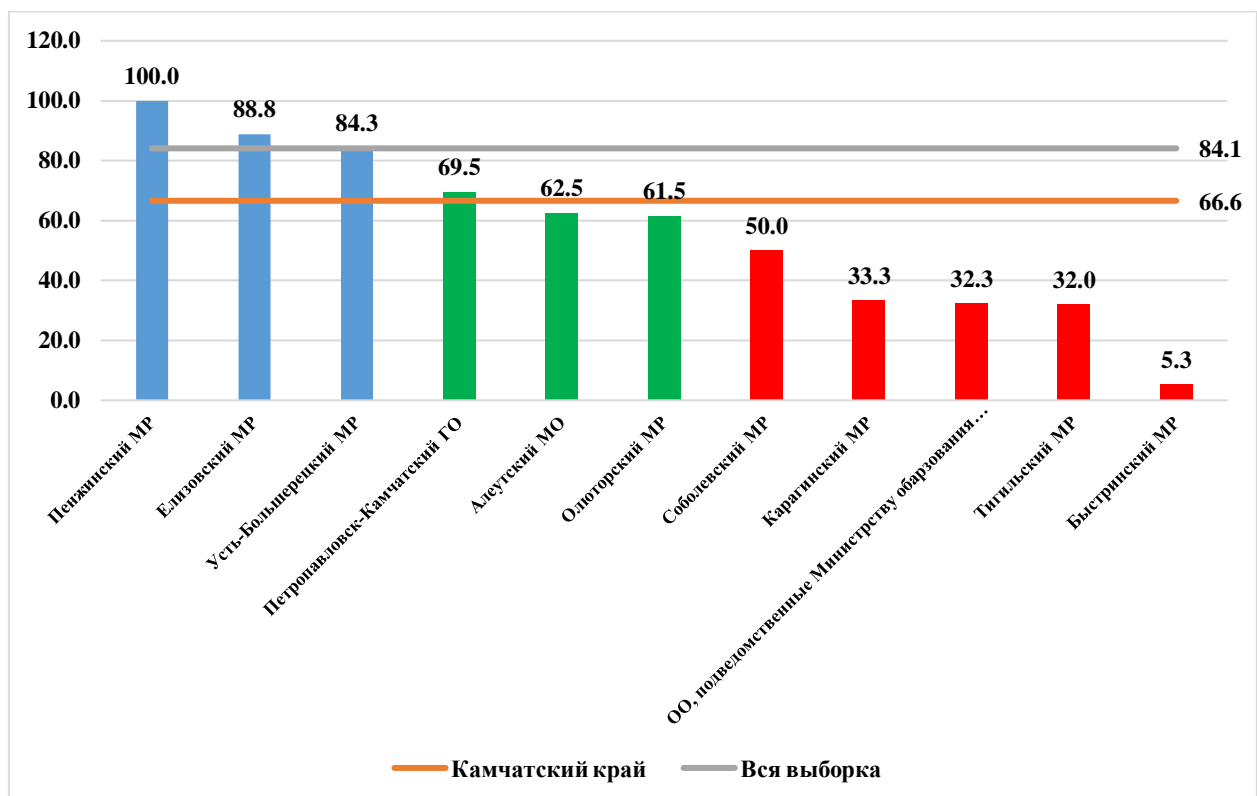


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что обучающиеся Быстринского, Тигильского, Карагинского, Соболевского, а также образовательные организации, подведомственные Министерству

образования Камчатского края демонстрируют низкую степень обученности по предмету «География».

Учащиеся из Пенжинского, Елизовского и Усть-Большерецкого муниципальных районов показали высокую степень обученности. Участники из Петропавловск-Камчатского городского округа, Олюторского муниципального района и Алеутского муниципального округа продемонстрировали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4ГГ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по географии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

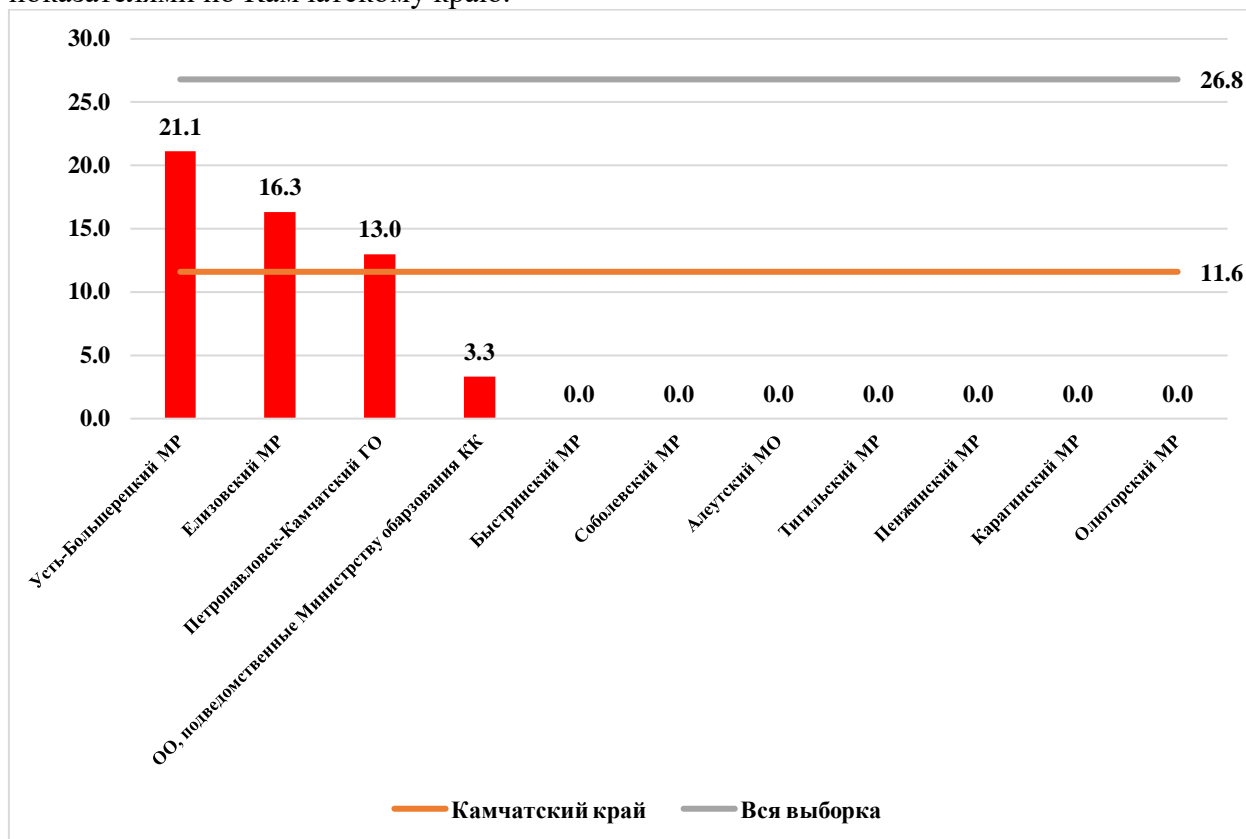


Диаграмма 4ГГ Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, обучающиеся всех АТЕ показали низкое качество освоения основной образовательной программы по географии (показатель качества колеблется от 0% до 21,1%).

На диаграмме 5ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю

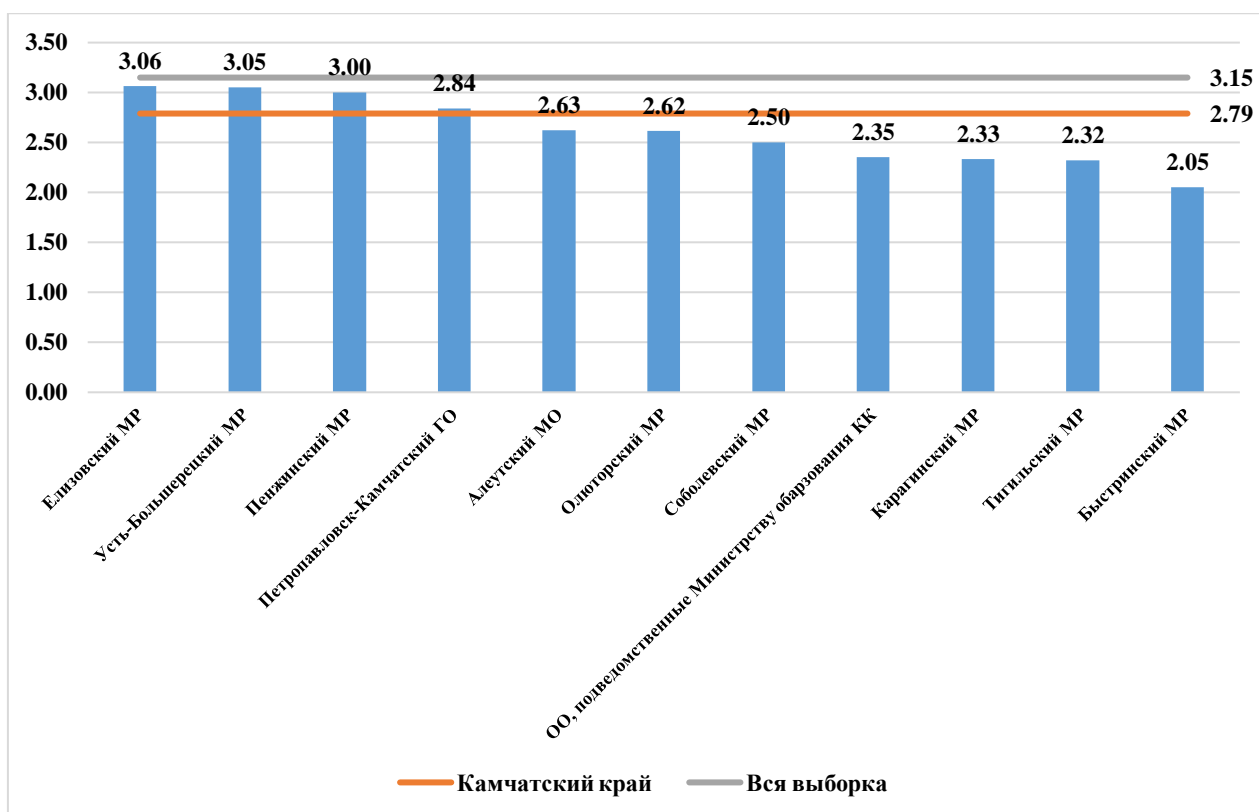


Диаграмма 5ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Елизовского, Усть-Большерецкого, Пенжинского муниципальных районов (средний балл колеблется от 3,00 до 3,06 баллов). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,79 балла.

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | Б | 74,8 | 80,8 | -6,0 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | | | | |
| 1.2. | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | Б | 59,1 | 69,1 | -10,0 |
| 1.3. | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | Б | 43,1 | 56,2 | -13,1 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 2.1. | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | Б | 36,4 | 47,4 | -11,0 |
| 2.2. | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | Б | 16,6 | 27,7 | -11,1 |
| 3.1. | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках</p> | Б | 57,0 | 66,2 | -9,2 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | | |
| 3.2. | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | Б | 43,5 | 55,8 | -12,3 |
| 3.3. | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | Б | 46,5 | 58,9 | -12,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | | |
| 4.1. | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | Б | 29,8 | 44,0 | -14,2 |
| 4.2. | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p> | Б | 20,5 | 26,3 | -5,9 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | | | | |
| 5.1. | <p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> | Б | 23,2 | 39,8 | -16,7 |
| 5.2. | <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | Б | 18,5 | 34,7 | -16,3 |
| 5.3. | <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и</p> | Б | 35,3 | 53,6 | -18,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | | | | |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | П | 22,4 | 28,8 | -6,5 |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | П | 22,7 | 39,4 | -16,7 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | П | 24,9 | 38,1 | -13,1 |
| 7.1. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, | Б | 73,3 | 80,9 | -7,5 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | | | | |
| 7.2. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 62,9 | 75,0 | -12,1 |
| 7.3. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 60,8 | 73,2 | -12,4 |
| 8.1. | Природа России Умение осознанно использовать | Б | 59,3 | 57,0 | 2,3 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | | | | |
| 8.2. | <p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | Б | 31,0 | 34,4 | -3,4 |
| 8.3. | <p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной</p> | Б | 26,6 | 22,9 | 3,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <p>практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | | | | |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме БГГ.

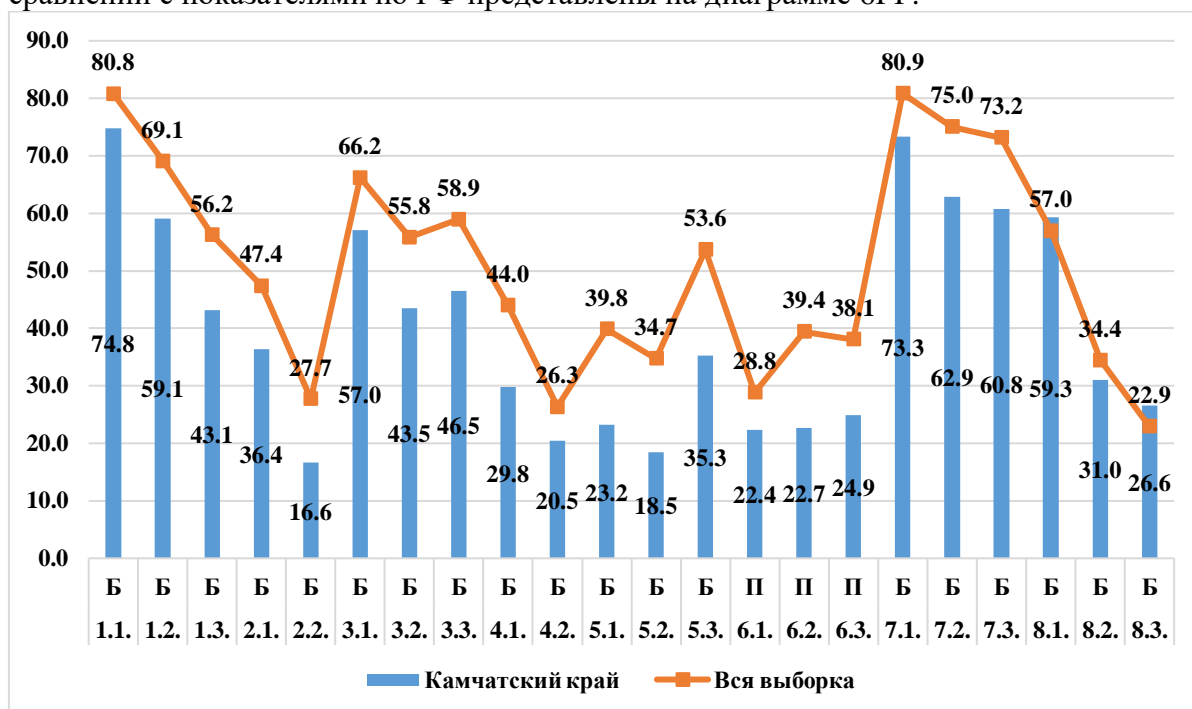


Диаграмма БГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 43,1% и 23,3% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,6% до 74,8%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 16,6% выявлен в задании №2.2 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Максимальный результат в 74,8% выявлен в задании №1.1, которое проверяло умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты.

На высоком уровне выполнено 2 задания (№1.1 и №7.1), проверяющих умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Остальные задания выполнены на низком уровне (показатель колеблется от 16,6% до 59,3%).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (18,2%) выполнены в допустимых пределах, 18 заданий (81,8%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ГГ.

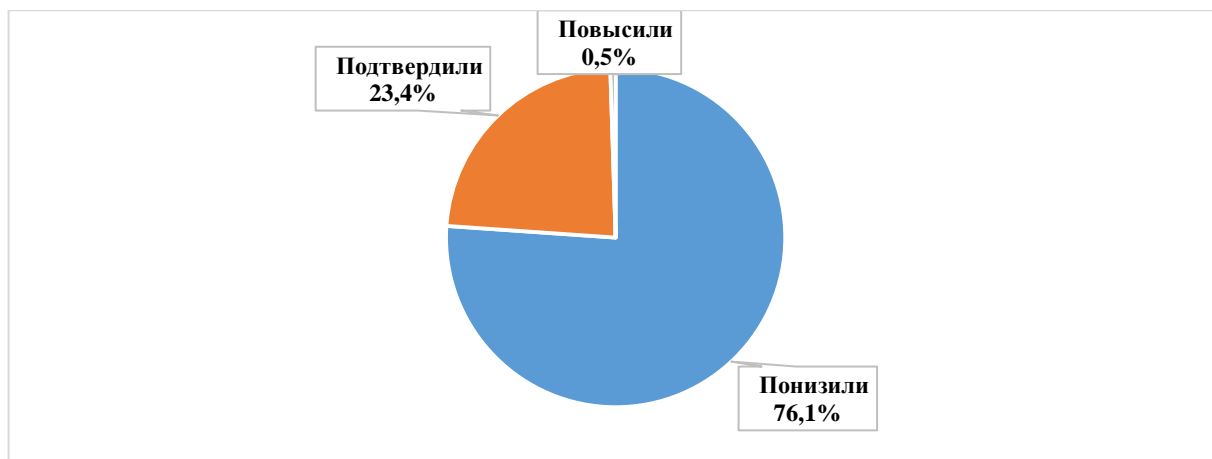


Диаграмма 7ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 0,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 23,4% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 76,1% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 66,6% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по географии, из них 11,6% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

90,9% заданий проверочной работы по географии выполнены обучающимися Камчатского края ниже, чем в среднем по России (показатель колеблется от 3,4 до 18,4%). С двумя заданиями проверочной работы (№№8.1. и 8.3) обучающиеся Камчатского края справились выше, чем в среднем по России. Данные задания проверяли сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состояло из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна была стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Хуже всего обучающиеся овладели умениями сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнять таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме, определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по России на 0,36 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 33,4% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по географии.

Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 9 | 20 | 80 |
| Повышенный | 1 | 5 | 20 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-10 | 11-16 | 17-21 | 22-25 |

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 895 (26,9%) учащихся из 46 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Камчатском крае представлено в Таблице 3ОБ

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| Камчатский край | 895 | 26,9 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 545 | 33,0 |
| МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа | 39 | 81,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа | 23 | 79,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 17 | 70,8 |
| МБОУ "Лицей № 21" Петропавловск-Камчатского городского округа | 17 | 81,0 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 47 | 85,5 |

| | | |
|---|-----------|--------------|
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 42 | 79,2 |
| МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа | 31 | 88,6 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 75 | 84,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 25 | 65,8 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 61 | 58,7 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 54 | 71,1 |
| МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 52 | 82,5 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 38 | 88,4 |
| МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа | 12 | 100,0 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 12 | 70,6 |
| Елизовский муниципальный район | 69 | 10,1 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 23 | 79,3 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 1 | 7,1 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 10 | 90,9 |
| МБОУ "Нагорненская средняя школа" | 22 | 75,9 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 13 | 86,7 |
| Вилючинский городской округ | 32 | 13,5 |
| МБОУ "Средняя школа № 3" | 32 | 88,9 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 69 | 62,2 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 26 | 81,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 11 | 84,6 |
| МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск" | 32 | 86,5 |
| Быстринский муниципальный район | 18 | 58,1 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 18 | 69,2 |
| Соболевский муниципальный район | 18 | 85,7 |
| МОКУ "Соболевская средняя школа" | 14 | 82,4 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 26 | 33,3 |
| МБОУ "Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 10 | 76,9 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 9 | 75,0 |
| МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1" | 7 | 46,7 |
| Алеутский муниципальный округ | 9 | 100,0 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 9 | 100,0 |
| Тигильский муниципальный район | 38 | 51,4 |
| МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана" | 20 | 47,6 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 11 | 84,6 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 5 | 100,0 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 20 | 51,3 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| МКОУ "Манильская средняя школа" | 18 | 94,7 |
| Карагинский муниципальный район | 7 | 22,6 |

| | | |
|--|-----------|--------------|
| МБОУ "Тымлатская средняя школа" | 4 | 100,0 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 15 | 107,1 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 10 | 71,4 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 1 | 100,0 |
| МКОУ "Вывенкская средняя школа" | 1 | 33,3 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 29 | 9,4 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 9 | 22,0 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 20 | 35,1 |

На диаграмме 1ОБ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае:

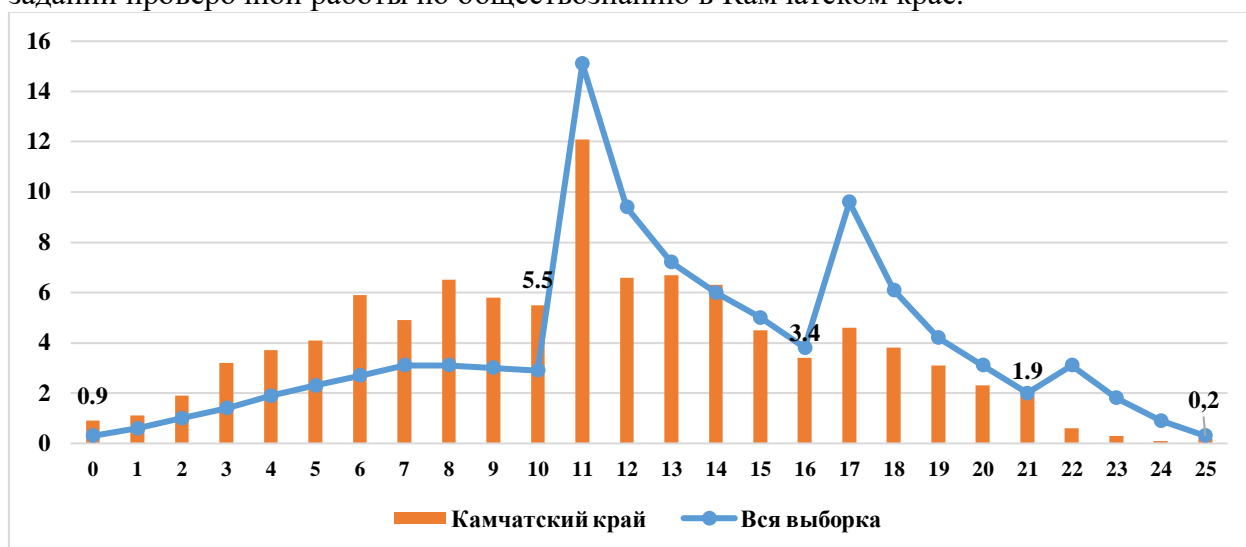


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Из диаграммы видно, что 2 ученика 9-х классов (0,2%), принявших участие в проверочной работе по обществознанию, смогли выполнить работу на максимальные 25 баллов (1 школьник из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 девятиклассник из Усть-Большерецкого муниципального района).

49 девятиклассников (5,5%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 30 (3,4%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 17 (1,9%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

8 девятиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 0,9% (7 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 – из образовательной организации, подведомственной Министерству образования Камчатского края).

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

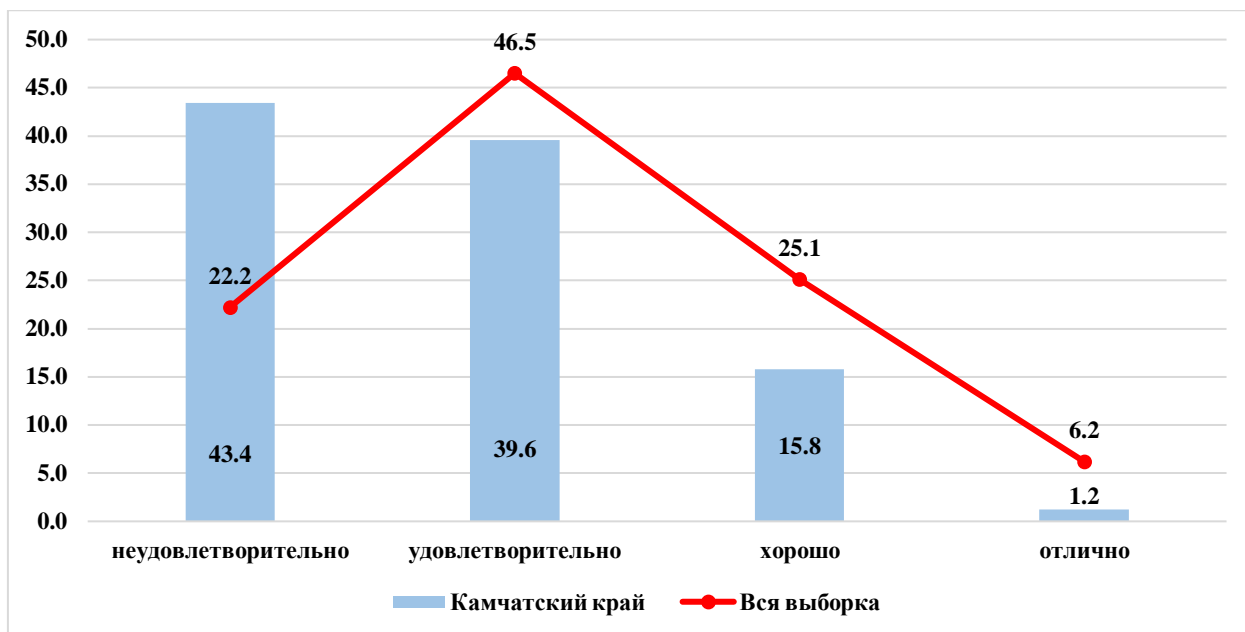


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

43,4% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по обществознанию, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 56,6%, что на 21,2% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 17%, что ниже показателя по РФ на 14,3%.

В таблице 4ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по АТЕ и ОО.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 43,4 | 39,6 | 15,8 | 1,2 | 2,75 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 41,3 | 40,0 | 17,4 | 1,3 | 2,79 |
| МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа | 10,3 | 48,7 | 35,9 | 5,1 | 3,36 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа | 13,0 | 65,2 | 17,4 | 4,4 | 3,13 |
| МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 11,8 | 29,4 | 58,8 | 0,0 | 3,47 |
| МБОУ "Лицей № 21" Петропавловск-Камчатского городского округа | 41,2 | 47,1 | 11,8 | 0,0 | 2,71 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 31,9 | 36,2 | 31,9 | 0,0 | 3,00 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 73,8 | 26,2 | 0,0 | 0,0 | 2,26 |
| МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа | 9,7 | 64,5 | 25,8 | 0,0 | 3,16 |

| | | | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 52,0 | 40,0 | 8,0 | 0,0 | 2,56 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 80,0 | 16,0 | 4,0 | 0,0 | 2,24 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 49,2 | 26,2 | 21,3 | 3,3 | 2,79 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 59,3 | 29,6 | 9,3 | 1,9 | 2,54 |
| МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа | 48,1 | 40,4 | 11,5 | 0,0 | 2,63 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 23,7 | 60,5 | 15,8 | 0,0 | 2,92 |
| МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа | 33,3 | 50,0 | 8,3 | 8,3 | 2,92 |
| МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа | 8,3 | 58,3 | 33,3 | 0,0 | 3,25 |
| Елизовский муниципальный район | 26,1 | 53,6 | 17,4 | 2,9 | 2,97 |
| МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина" | 34,8 | 52,2 | 13,0 | 0,0 | 2,78 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ "Термальненская средняя школа" | 40,0 | 50,0 | 10,0 | 0,0 | 2,70 |
| МБОУ "Нагорненская средняя школа" | 18,2 | 54,6 | 22,7 | 4,6 | 3,14 |
| МБОУ "Лесновская основная школа" | 15,4 | 53,9 | 23,1 | 7,7 | 3,23 |
| Вилочинский городской округ | 28,1 | 65,6 | 6,3 | 0,0 | 2,78 |
| МБОУ "Средняя школа № 3" | 28,1 | 65,6 | 6,3 | 0,0 | 2,78 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 56,5 | 31,9 | 10,1 | 1,5 | 2,57 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 3,9 | 65,4 | 26,9 | 3,9 | 3,31 |
| МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск" | 81,8 | 18,2 | 0,0 | 0,0 | 2,18 |
| МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск" | 90,6 | 9,4 | 0,0 | 0,0 | 2,09 |
| Быстринский муниципальный район | 61,0 | 27,8 | 11,1 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 61,0 | 27,8 | 11,1 | 0,0 | 2,50 |
| Соболевский муниципальный район | 22,2 | 38,9 | 38,9 | 0,0 | 3,17 |
| МОКУ "Соболевская средняя школа" | 21,4 | 35,7 | 42,9 | 0,0 | 3,21 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| Усть-Большереецкий муниципальный район | 26,8 | 38,5 | 30,8 | 3,9 | 3,12 |
| МБОУ "Усть-Большереецкая средняя общеобразовательная школа № 2" | 20,0 | 50,0 | 30,0 | 0,0 | 3,10 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 0,0 | 33,3 | 55,6 | 11,1 | 3,78 |
| МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1" | 71,4 | 28,6 | 0,0 | 0,0 | 2,29 |
| Алеутский муниципальный округ | 55,6 | 33,3 | 11,1 | 0,0 | 2,56 |
| МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа" | 55,6 | 33,3 | 11,1 | 0,0 | 2,56 |
| Тигильский муниципальный район | 44,7 | 50,0 | 5,3 | 0,0 | 2,61 |
| МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана" | 50,0 | 45,0 | 5,0 | 0,0 | 2,55 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 27,3 | 72,7 | 0,0 | 0,0 | 2,73 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 0,0 | 2,60 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| Пенжинский муниципальный район | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МКОУ "Манильская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Карагинский муниципальный район | 14,3 | 57,1 | 28,6 | 0,0 | 3,14 |
| МБОУ "Тымлатская средняя школа" | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 3,25 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 3,00 |
| Олюторский муниципальный район | 53,3 | 26,7 | 20,0 | 0,0 | 2,67 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 70,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 | 2,30 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МКОУ "Апукская средняя школа" | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| МКОУ "Вывенская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 86,2 | 13,8 | 0,0 | 0,0 | 2,14 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 88,9 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 2,11 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 85,0 | 15,0 | 0,0 | 0,0 | 2,15 |

На диаграмме ЗОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

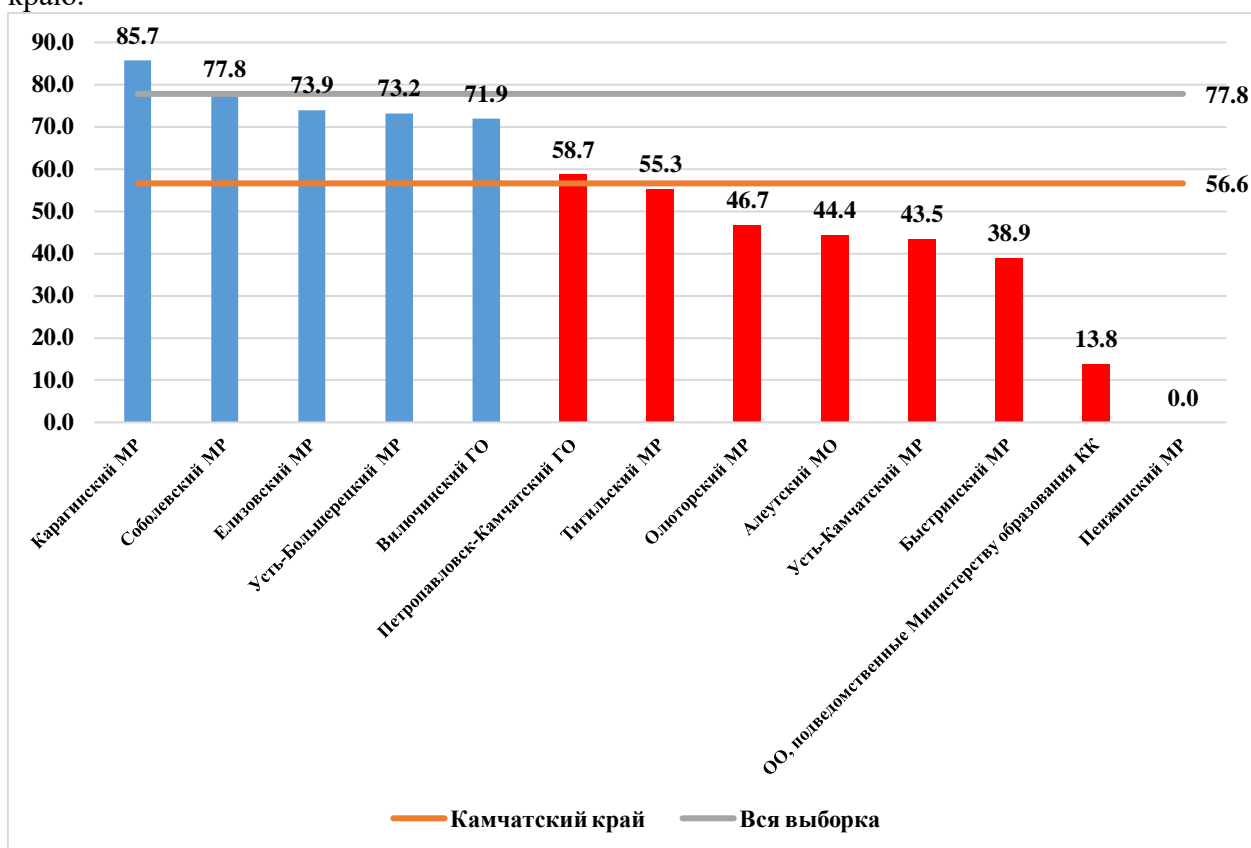


Диаграмма ЗОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из Пенжинского, Быстринского, Усть-Камчатского, Олюторского, Тигильского муниципальных районов, учащиеся из Петропавловск-Камчатского городского округа, Алеутского муниципального округа, а также участники из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края.

Высокую степень обученности показали обучающиеся из Карагинского, Соболевского, Елизовского, Усть-Большерецкого муниципальных районов, а также Вилучинского городского округа.

На диаграмме 4ОБ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

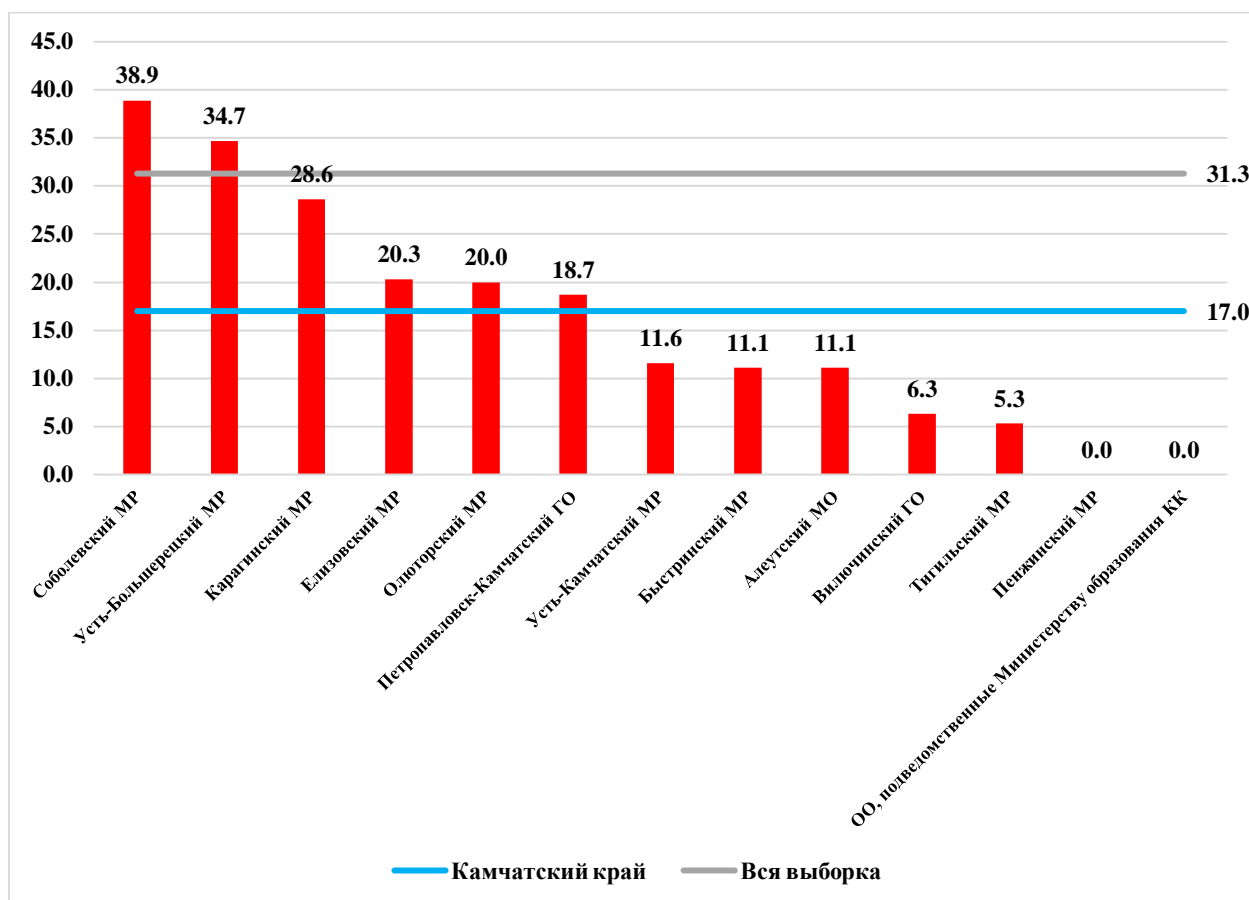


Диаграмма 4ОБ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по обществознанию показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 38,9%.

На диаграмме 5ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю

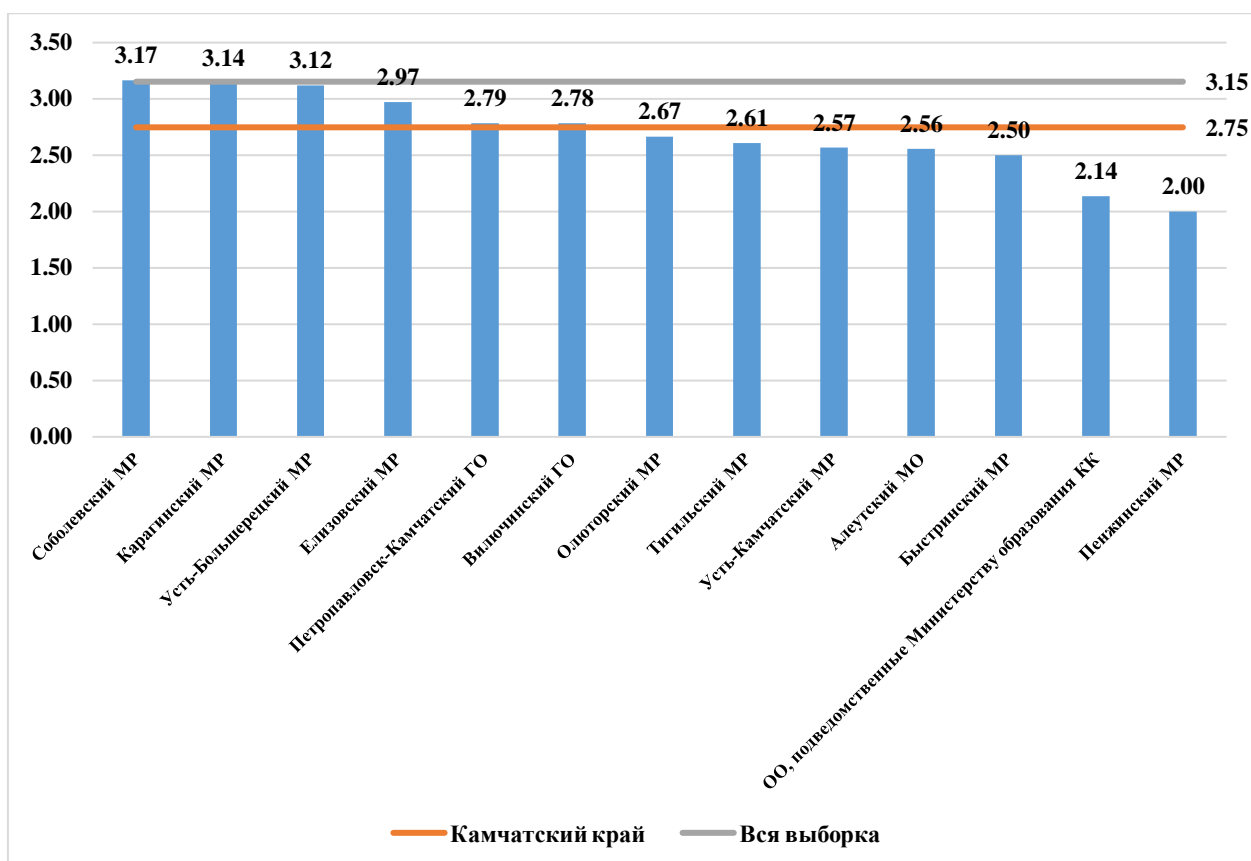


Диаграмма 5ОБ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Соболевского, Карагинского и Усть-Большерецкого муниципальных районов (средний балл колеблется от 3,12 до 3,17 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,75 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ОБ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях | Б | 46,4 | 56,2 | -10 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | |
| 2 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | Б | 39,4 | 62,1 | -23 |
| 3 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p> | Б | 44,9 | 55,7 | -11 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | |
| 4 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | Б | 71,5 | 75,0 | -4 |
| 5 | <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей</p> | Б | 51,9 | 62,4 | -11 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | | |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 71,4 | 77,9 | -7 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 44,4 | 55,2 | -11 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области | Б | 54,4 | 60,0 | -6 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | | | |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 51,1 | 63,8 | -13 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | П | 22,2 | 26,6 | -4 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме БОБ.

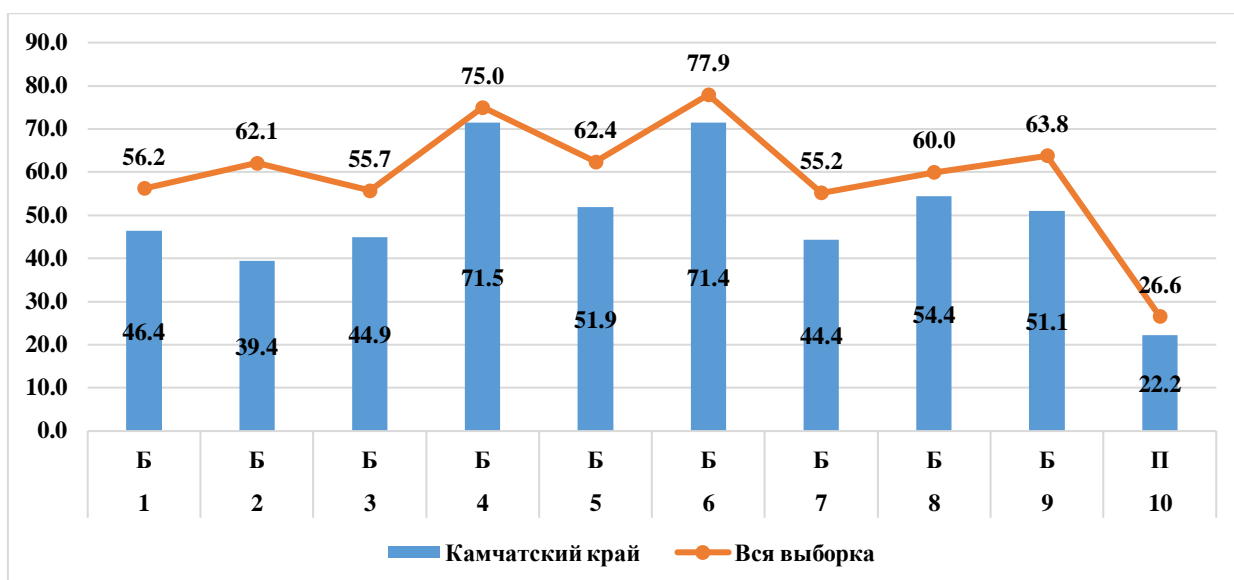


Диаграмма 6ОБ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 52,8% и 22,2% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 22,2% до 71,5%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 22,2% выявлен в задании №10 повышенного уровня сложности, ориентированного на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Максимальный результат в 71,5% выявлен в задании №4, которое проверяло умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1-3,5,7-9, а также всех заданий повышенного уровня сложности №10, проверяющих следующие умения и способы действий:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- характеризовать понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей;
- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

- анализировать визуально изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 2 задания (20%) выполнены в допустимых пределах, 8 заданий (80%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ОБ.

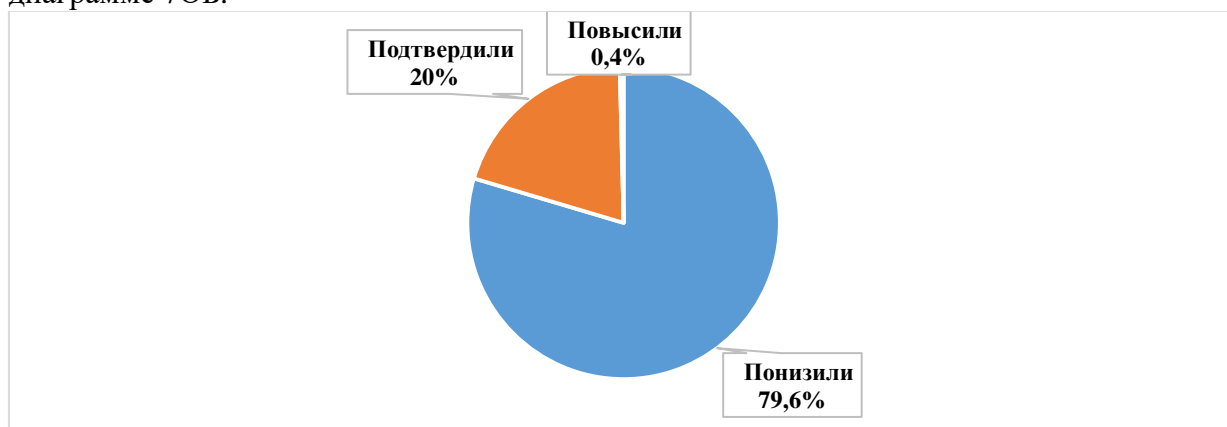


Диаграмма 7ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 0,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 20% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 79,6% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 56,6% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, из них 17% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Все задания проверочной работы по географии выполнены обучающимися Камчатского края ниже, чем в среднем по России (показатель колеблется от 3,5 до 22,7%).

Хуже всего обучающиеся овладели умениями характеризовать понятия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности, раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности, характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже, чем в среднем по России на 0,4 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 43,4% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по обществознанию.

Часть 7. ФИЗИКА

7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания №№2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 18 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

- задания №№1,2,3,4,5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности;
- задания №№6,7,8,9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности;
- задания №10, №11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ФИ:

Таблица 1ФИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 418 (12,6%) учащихся из 23 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по физике в Камчатском крае представлено в Таблице 2ФИ.

Таблица 2ФИ. Распределение участников проверочной работы по физике в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 418 | 12,6 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 240 | 14,5 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдишева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 32 | 60,4 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 81 | 91,0 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 10 | 26,3 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 68 | 89,5 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 35 | 81,4 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа | 14 | 58,3 |
| Елизовский муниципальный район | 37 | 5,4 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 34 | 87,2 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 3 | 21,4 |
| Быстринский муниципальный район | 22 | 71,0 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 22 | 84,6 |
| Соболевский муниципальный район | 4 | 19,0 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 11 | 14,1 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 11 | 91,7 |
| Тигильский муниципальный район | 18 | 24,3 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 9 | 69,2 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 4 | 80,0 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 3 | 75,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 2 | 5,1 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 17 | 54,8 |
| МБОУ "Оссорская средняя школа" | 14 | 66,7 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 17 | 39,5 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 14 | 100,0 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 50 | 16,1 |
| КГБОУ "Мильковская средняя школа № 2" | 32 | 78,0 |
| КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 18 | 31,6 |

На диаграмме 1ФИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по физике в Камчатском крае.

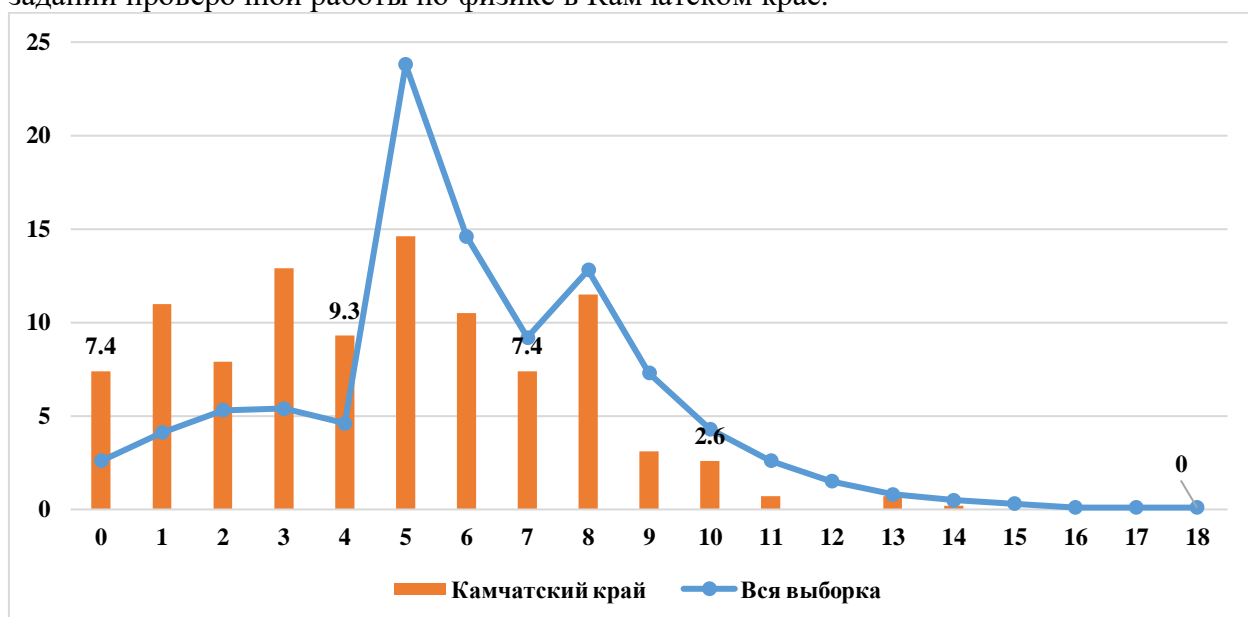


Диаграмма 1ФИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по физике не смог выполнить работу на максимальные 18 баллов.

39 девятиклассников (9,3%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 31 (7,4%) школьнику не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 11 (2,6%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

31 девятиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 7,4% (12 участников из Петропавловск-Камчатского городского

округа, 6 – из Елизовского муниципального района, 7 – из Быстринского, 3 – из Усть-Большерецкого муниципального района, по 1 ученику из Соболевского, Тигильского и Карагинского муниципальных районов).

На диаграмме 2ФИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

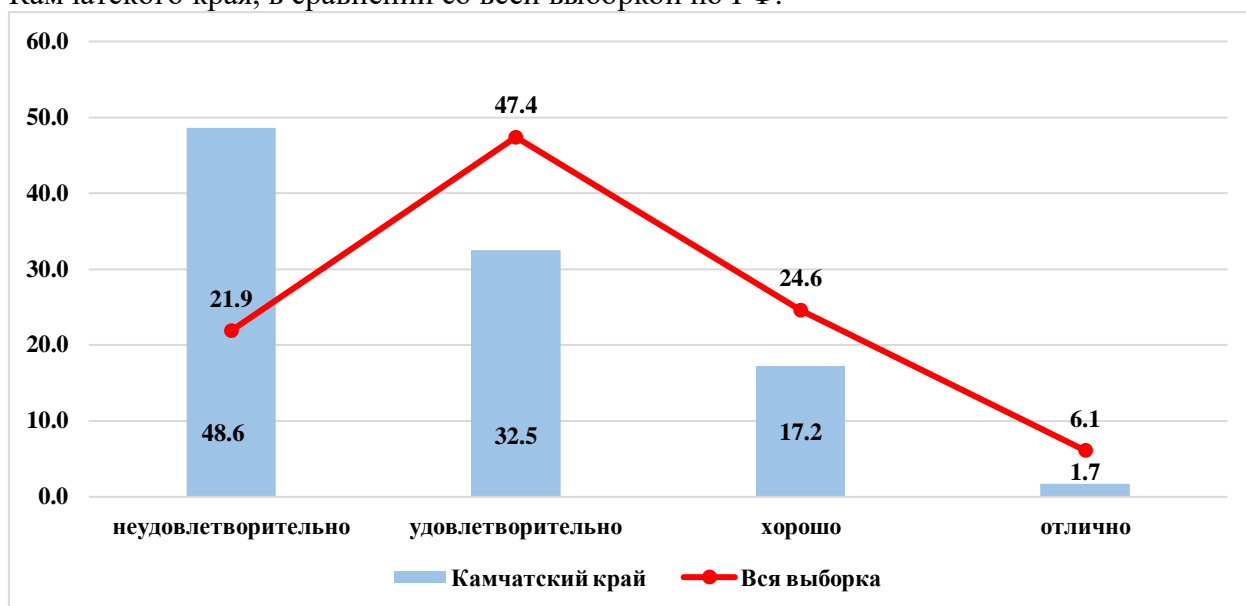


Диаграмма 2ФИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

48,6% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по физике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 51,4%, что на 26,7% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 18,9%, что ниже показателя по РФ на 11,8%.

В таблице 3ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по АТЕ и ОО.

Таблица 3ФИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 48,6 | 32,5 | 17,2 | 1,7 | 2,72 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 40,0 | 35,0 | 22,5 | 2,5 | 2,88 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 40,6 | 59,4 | 0,0 | 0,0 | 2,59 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 34,6 | 27,2 | 33,3 | 4,9 | 3,09 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 90,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 2,10 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 57,4 | 30,9 | 11,8 | 0,0 | 2,54 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 8,6 | 34,3 | 51,4 | 5,7 | 3,54 |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа | 28,6 | 64,3 | 7,1 | 0,0 | 2,79 |
| Елизовский муниципальный район | 59,5 | 32,4 | 8,1 | 0,0 | 2,49 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 61,8 | 29,4 | 8,8 | 0,0 | 2,47 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| Быстринский муниципальный район | 95,4 | 4,6 | 0,0 | 0,0 | 2,04 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 95,4 | 4,6 | 0,0 | 0,0 | 2,04 |
| Соболевский муниципальный район | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 0,0 | 2,75 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МОКУ "Крутогоровская школа основного общего образования" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 81,8 | 18,2 | 0,0 | 0,0 | 2,18 |
| МБОУ "Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7" | 81,8 | 18,2 | 0,0 | 0,0 | 2,18 |
| Тигильский муниципальный район | 50,0 | 38,9 | 11,1 | 0,0 | 2,61 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 44,4 | 44,4 | 11,1 | 0,0 | 2,67 |
| МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа" | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа" | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| Пенжинский муниципальный район | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Карагинский муниципальный район | 88,2 | 5,9 | 5,9 | 0,0 | 2,18 |
| МБОУ "Оссорская средняя школа" | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 3,00 |
| Олюторский муниципальный район | 41,2 | 52,9 | 5,9 | 0,0 | 2,65 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 50,0 | 42,9 | 7,1 | 0,0 | 2,57 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 44,0 | 34,0 | 20,0 | 2,0 | 2,80 |
| КГБОУ "Мильковская средняя школа № 2" | 31,3 | 34,4 | 31,3 | 3,1 | 3,06 |
| КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 2,33 |

На диаграмме ЗФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

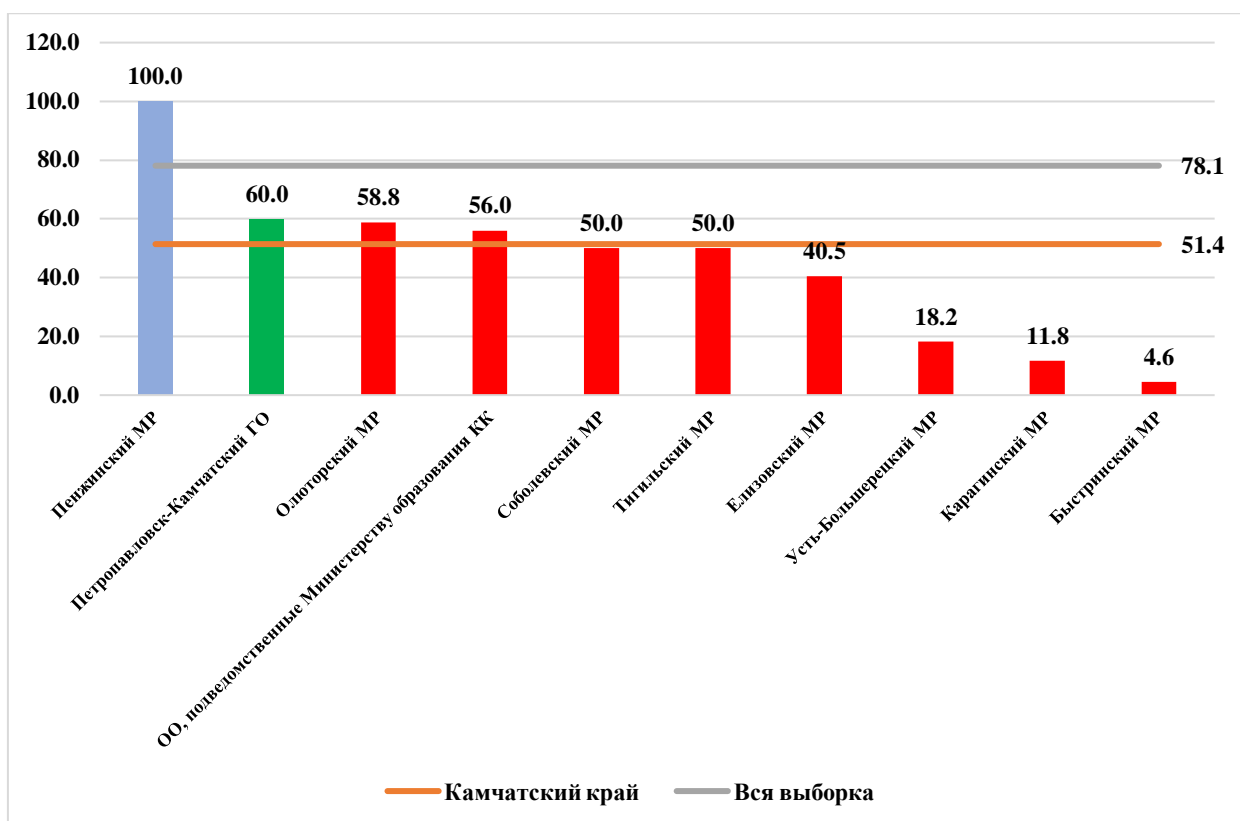


Диаграмма 3ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из Быстринского, Карагинского, Усть-Большерецкого, Елизовского, Тигильского, Соболевского, Олюторского муниципальных районов, а также учащиеся из образовательных организаций подведомственных Министерству образования Камчатского края. Высокую степень обученности показали обучающиеся из Пенжинского муниципального района. Обучающиеся Петропавловск-Камчатского городского округа продемонстрировали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4ФИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по физике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

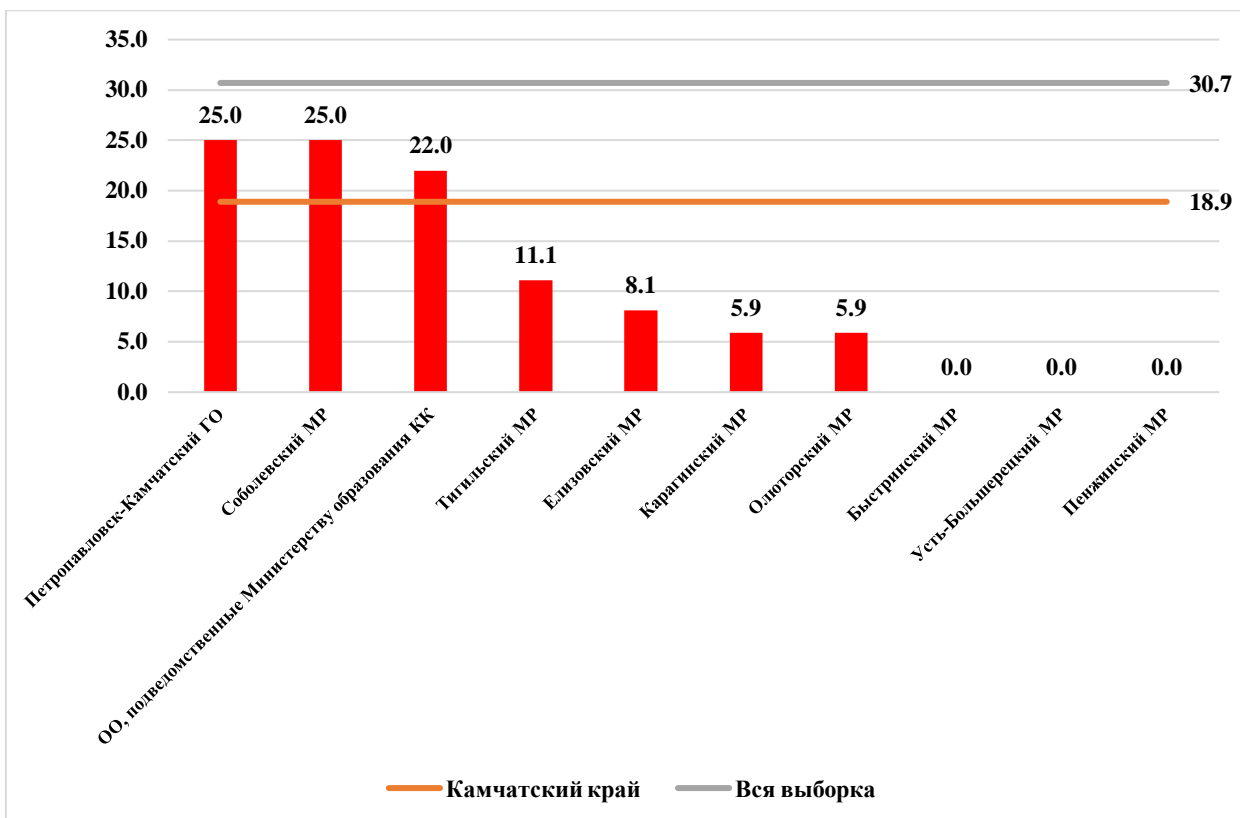


Диаграмма 4ФИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по физике показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 25%.

На диаграмме 5ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

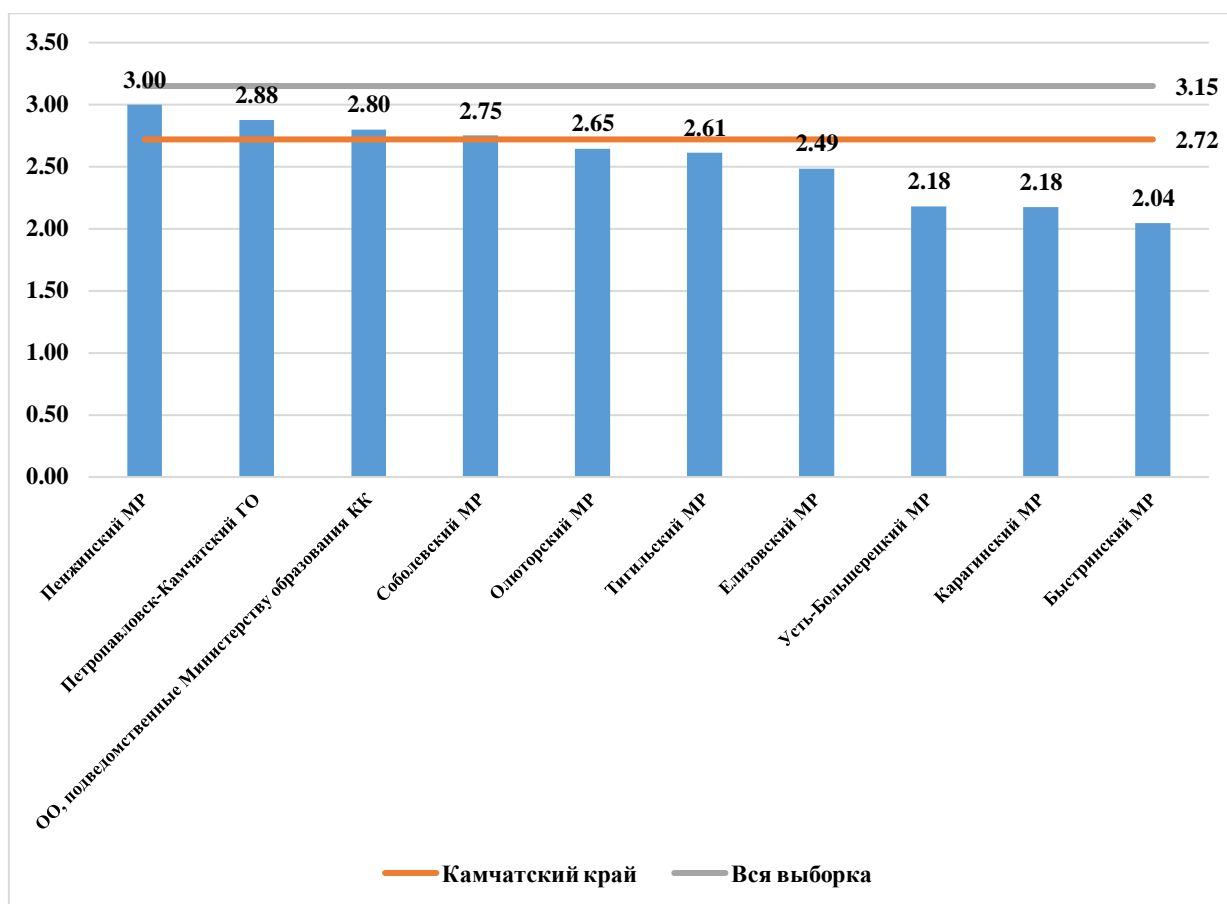


Диаграмма 5ФИ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Пенжинского муниципального района (средний балл составил 3,00 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,72 балла.

В таблице 4ФИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ФИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | Б | 67,2 | 79,5 | -12,3 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; | Б | 37,3 | 47,5 | -10,2 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | | | | |
| 3 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 56,7 | 69,4 | -12,7 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 36,4 | 52,8 | -16,4 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе | Б | 24,2 | 42,4 | -18,3 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | | |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | П | 22,3 | 47,9 | -25,7 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 47,6 | 55,1 | -7,5 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | П | 28,7 | 33,6 | -4,9 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 22,3 | 29,1 | -6,9 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и | В | 7,2 | 8,6 | -1,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | | | | |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | В | 1,8 | 3,6 | -1,8 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 6ФИ.

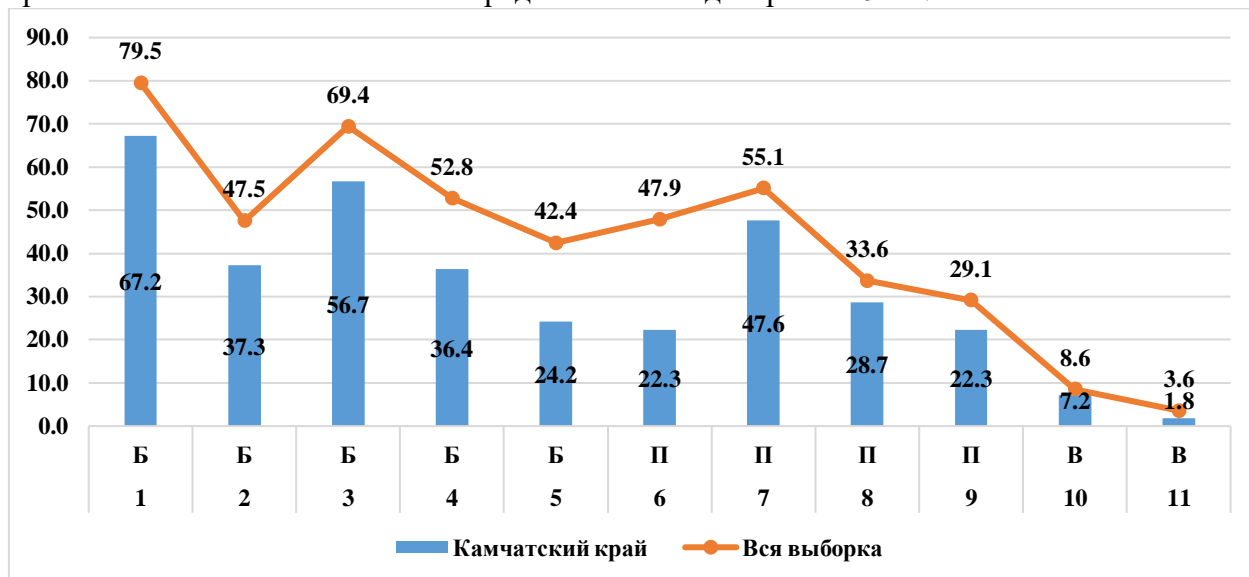


Диаграмма 6ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 44,4%, 30,2% и 4,5% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 1,8% до 67,2%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 1,8% выявлен в задании №11 высокого уровня сложности, ориентированного на умение строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Максимальный результат в 67,2% выявлен в задании №1 базового уровня сложности, которое проверяло умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

На высоком уровне обучающиеся не выполнили ни одного задания.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2,3,5, а также всех заданий повышенного и высокого уровней сложности (№№6-11), проверяющих следующие умения и способы действий:

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- интерпретировать результаты физического эксперимента;
- применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- решать качественную задачу по теме «Магнитные явления»;
- знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- совместно использовать различные физические законы, работу с графиками, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов;
- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 2 задания (18,2%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (81,8%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ФИ.

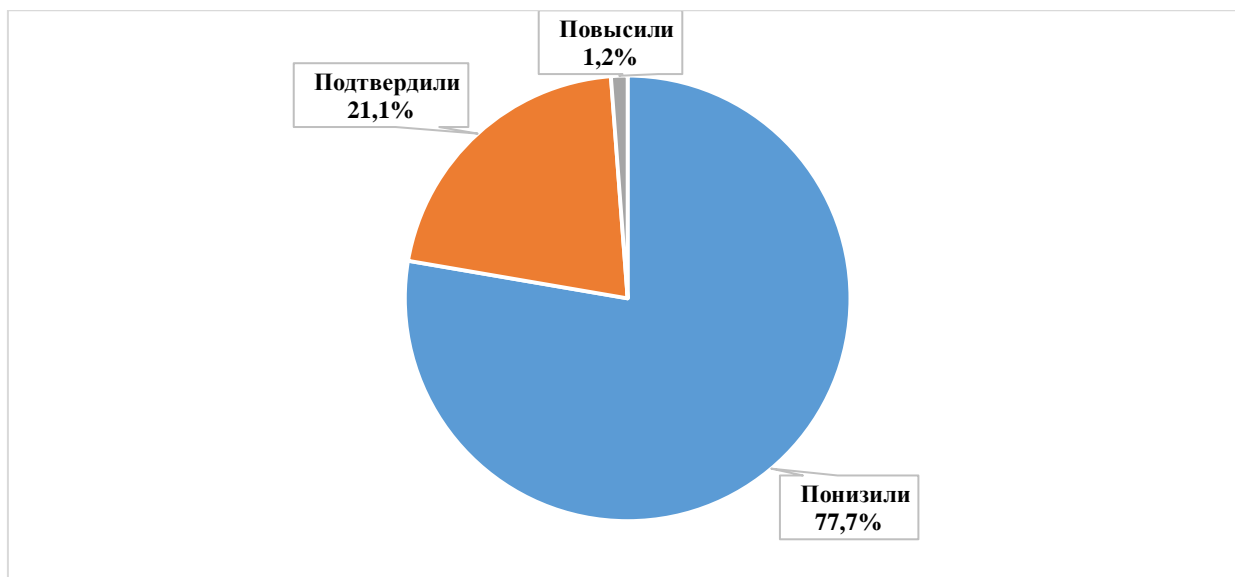


Диаграмма 7ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 1,2% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 21,1% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 77,7% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 51,4% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по физике, из них 18,9% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Все задания проверочной работы по физике выполнены обучающимися Камчатского края ниже чем в среднем по России (показатель колеблется от 1,4 до 25,7%).

Хуже всего обучающиеся понимают базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способности разбираться в нетипичной ситуации, самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов, а также интерпретировать результаты физического эксперимента.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по России на 0,57 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 48,6% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по физике.

Часть 8. ХИМИЯ

8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание №5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания №№1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы по химии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 36 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ХИ:

Таблица 1ХИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|--------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-267 | 28-36 |

8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняли участие 622 (18,7%) учащихся из 23 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по химии в Камчатском крае представлено в Таблице 2ХИ.

Таблица 2ХИ. Распределение участников проверочной работы по химии в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 622 | 18,7 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 350 | 21,2 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 48 | 87,3 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 36 | 67,9 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 75 | 84,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 6 | 15,8 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 77 | 74,0 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 68 | 89,5 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 40 | 93,0 |
| Елизовский муниципальный район | 61 | 9,0 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 34 | 87,2 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 5 | 35,7 |
| МБОУ "Нагорненская средняя школа" | 22 | 75,9 |
| Вилучинский городской округ | 60 | 25,3 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 60 | 67,4 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 24 | 21,6 |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 24 | 75,0 |
| Быстринский муниципальный район | 22 | 71,0 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 22 | 84,6 |
| Соболевский муниципальный район | 2 | 9,5 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 2 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 10 | 12,8 |
| МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7 | 10 | 83,3 |
| Тигильский муниципальный район | 16 | 21,6 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 14 | 107,7 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 2 | 5,1 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 2 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 3 | 9,7 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 3 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 16 | 37,2 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 13 | 92,9 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 3 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 56 | 18,1 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 33 | 80,5 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 23 | 40,4 |

На диаграмме 1ХИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по химии в Камчатском крае.

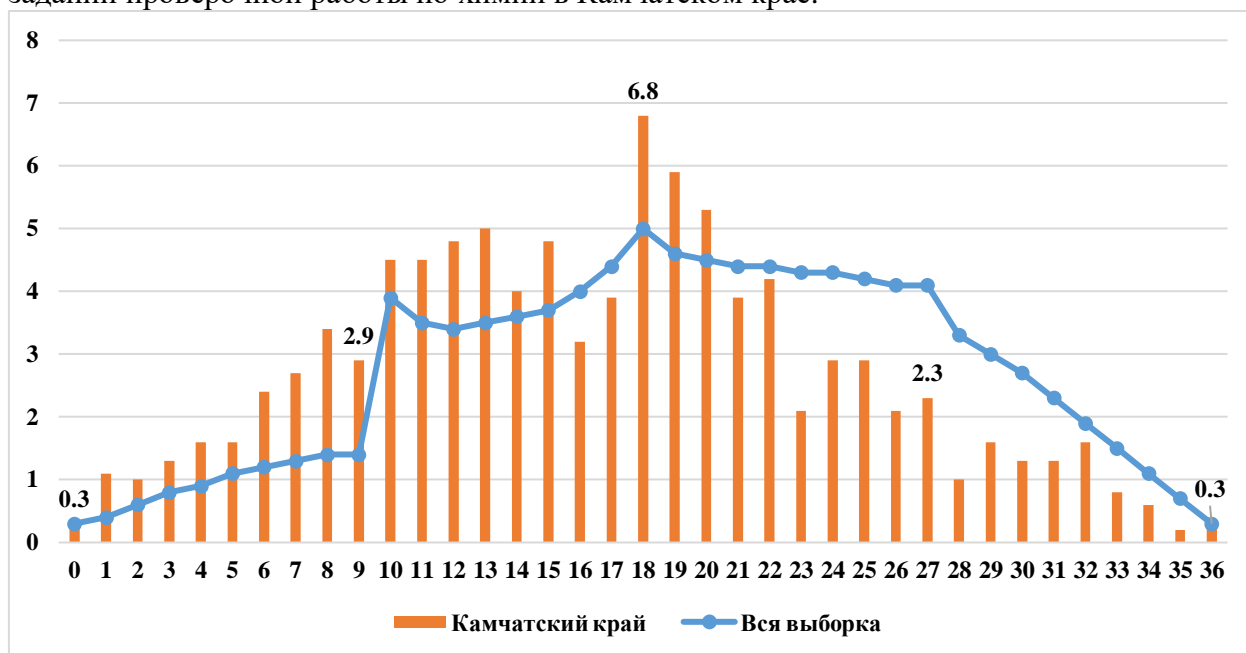


Диаграмма 1ХИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Из диаграммы видно, что 2 участника из образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа справились с проверочной работой по химии на максимальные 36 баллов.

18 девятиклассников (2,9%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 42 (6,8%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки

«хорошо», 14 (2,3%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

2 девятиклассника из образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 0,3%.

На диаграмме 2ХИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

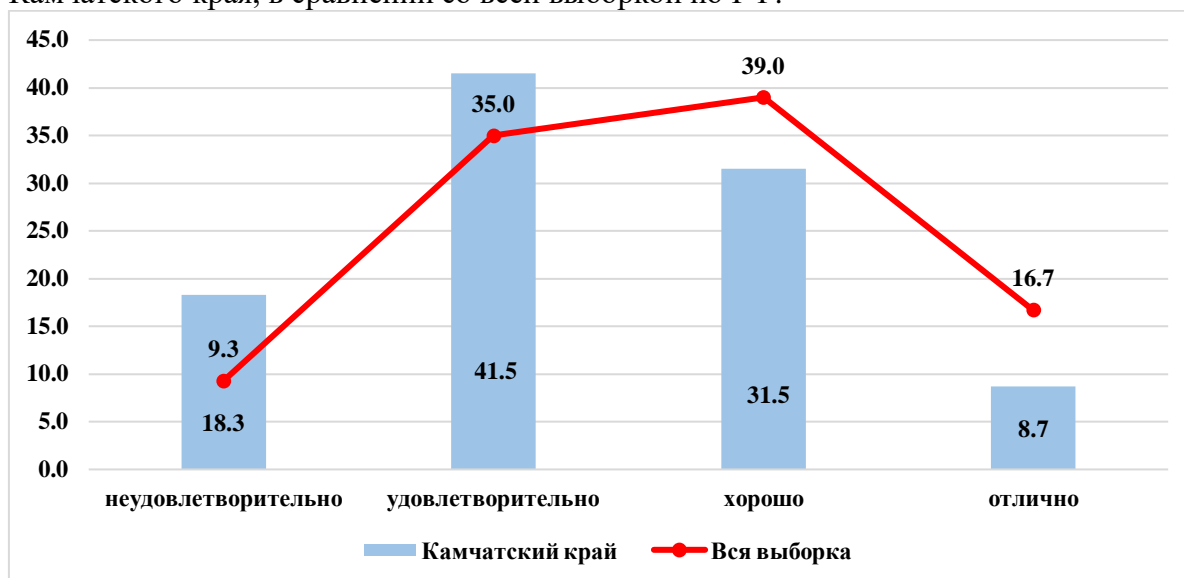


Диаграмма 2ХИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

18,3% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по английскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 81,7%, что на 9% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по английскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 40,2%, что ниже показателя по РФ на 15,5%.

В таблице 3ХИ представлены результаты выполнения проверочной работы по химии по АТЕ и ОО.

Таблица 3ХИ. Результаты ВПР по АТЕ Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Камчатский край | 18,3 | 41,5 | 31,5 | 8,7 | 3,31 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 15,7 | 39,4 | 36,0 | 8,9 | 3,38 |
| МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа | 2,1 | 52,1 | 43,8 | 2,1 | 3,46 |
| МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа | 33,3 | 38,9 | 25,0 | 2,8 | 2,97 |
| МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 20,0 | 34,7 | 36,0 | 9,3 | 3,35 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа | 16,7 | 16,7 | 66,7 | 0,0 | 3,50 |
| МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа | 11,7 | 39,0 | 33,8 | 15,6 | 3,53 |
| МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа | 22,1 | 38,2 | 29,4 | 10,3 | 3,28 |
| МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа | 5,0 | 40,0 | 47,5 | 7,5 | 3,58 |
| Елизовский муниципальный район | 26,1 | 44,3 | 23,0 | 6,6 | 3,10 |
| МБОУ "Корякская средняя школа" | 41,2 | 52,9 | 2,9 | 2,9 | 2,68 |
| МБОУ "Паратунская средняя школа" | 20,0 | 40,0 | 40,0 | 0,0 | 3,20 |
| МБОУ "Нагорненская средняя школа" | 4,6 | 31,8 | 50,0 | 13,6 | 3,73 |
| Вилучинский городской округ | 15,0 | 50,0 | 28,3 | 6,7 | 3,27 |
| МБОУ "Средняя школа № 9" | 15,0 | 50,0 | 28,3 | 6,7 | 3,27 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 12,5 | 41,7 | 33,3 | 12,5 | 3,46 |
| МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи" | 12,5 | 41,7 | 33,3 | 12,5 | 3,46 |
| Быстринский муниципальный район | 27,2 | 59,1 | 9,1 | 4,6 | 2,91 |
| МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа " | 27,2 | 59,1 | 9,1 | 4,6 | 2,91 |
| Соболевский муниципальный район | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МОКУ "Устьевая школа основного общего образования" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 30,0 | 0,0 | 10,0 | 60,0 | 4,00 |
| МБОУ Алачинская средняя общеобразовательная школа № 7 | 30,0 | 0,0 | 10,0 | 60,0 | 4,00 |
| Тигильский муниципальный район | 12,4 | 62,5 | 18,8 | 6,3 | 3,19 |
| МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа" | 14,3 | 57,1 | 21,4 | 7,1 | 3,21 |
| МБОУ "Ковранская средняя школа" | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Пенжинский муниципальный район | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| МКОУ "Слаутнинская средняя школа" | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| Карагинский муниципальный район | 0,0 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 4,33 |
| МБОУ "Карагинская основная школа" | 0,0 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 4,33 |
| Олюторский муниципальный район | 18,8 | 25,0 | 50,0 | 6,3 | 3,44 |
| МКОУ "Тиличикская средняя школа" | 15,4 | 23,1 | 53,9 | 7,7 | 3,54 |
| МКОУ "Пахачинская средняя школа" | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 3,00 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 28,5 | 41,1 | 26,8 | 3,6 | 3,05 |
| КГОБУ "Мильковская средняя школа № 2" | 18,2 | 36,4 | 39,4 | 6,1 | 3,33 |
| КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа" | 43,5 | 47,8 | 8,7 | 0,0 | 2,65 |

На диаграмме ЗХИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

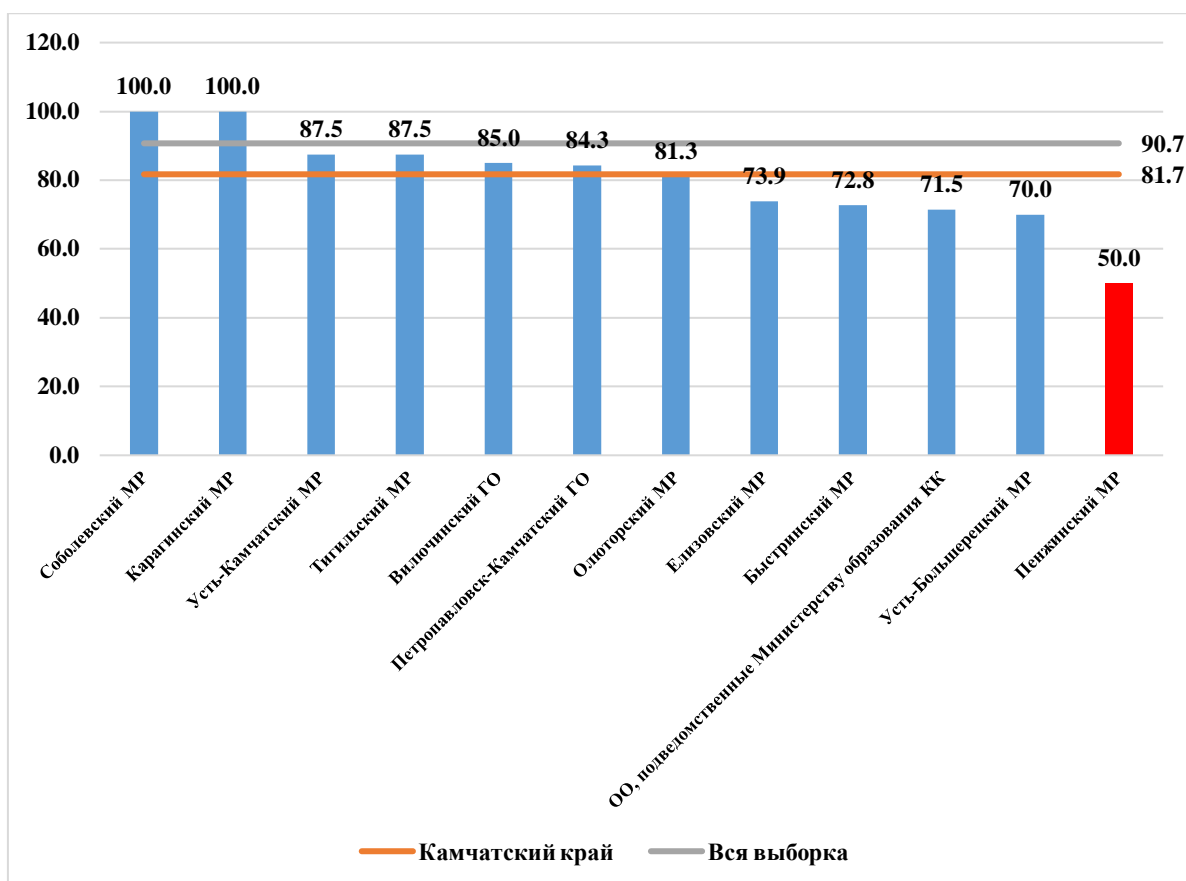


Диаграмма 3ХИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что только обучающиеся Пенжинского муниципального района показали низкую степень обученности. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности.

На диаграмме 4ХИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по химии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

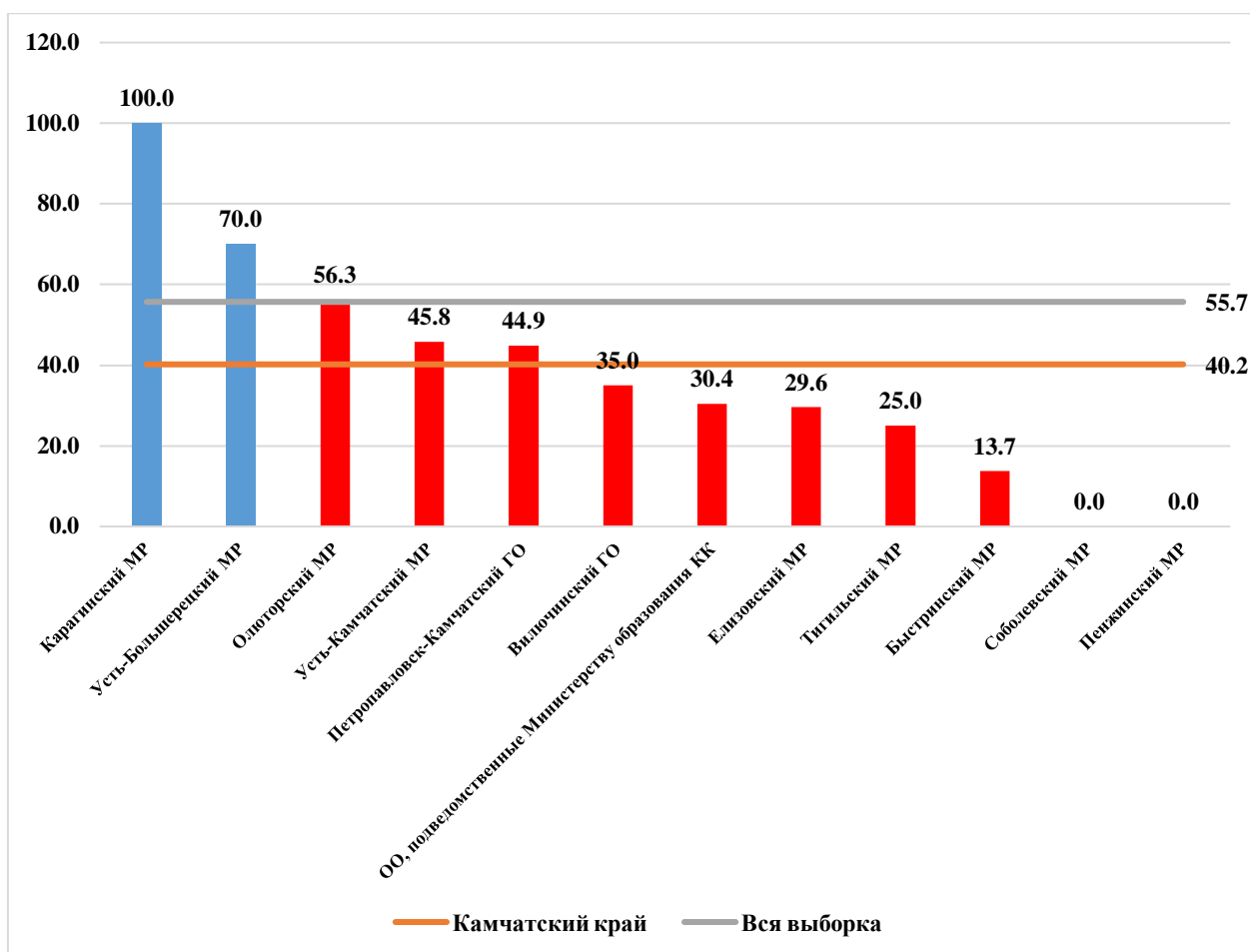


Диаграмма 4ХИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии по АТЕ и КК.

Из диаграммы видно, что высокое качество освоения программы основного общего образования по химии показывают обучающиеся Карагинского и Усть-Большерецкого муниципальных районов (показатель качества освоения составил 100% и 70% соответственно). Девятиклассники остальных АТЕ продемонстрировали низкое качество освоения основной образовательной программы по химии.

На диаграмме 5ХИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

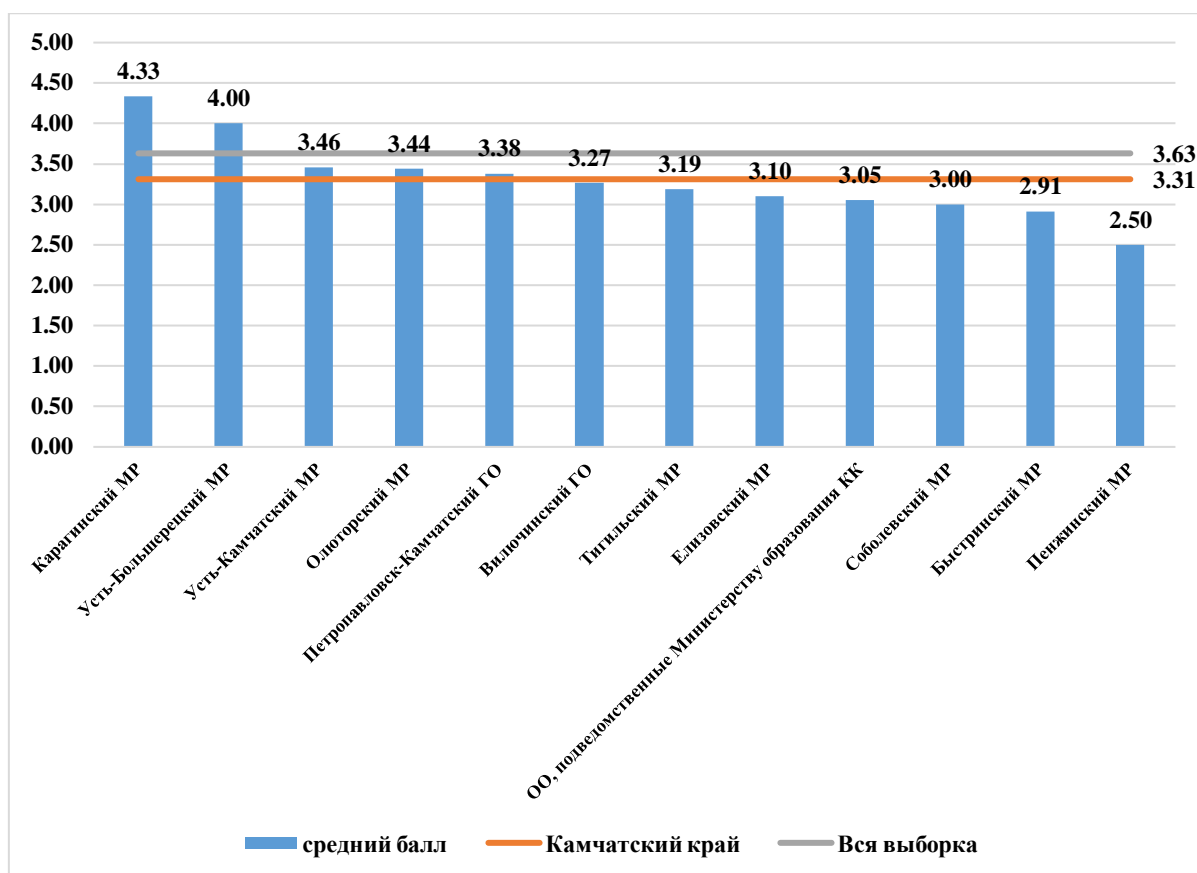


Диаграмма 5ХИ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Усть-Большерецкого и Карагинского муниципальных районов (средний балл составил 4,0 и 4,33 балла соответственно). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,31 балла.

В таблице 4ХИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ХИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1.1. | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 64,6 | 69,5 | -4,8 |
| 1.2. | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; | Б | 41,2 | 52,9 | -11,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | | | | |
| 2.1. | <p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 52,3 | 60,9 | -8,6 |
| 2.2. | <p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 39,4 | 48,5 | -9,1 |
| 3.1. | <p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | Б | 62,0 | 66,5 | -4,5 |
| 3.2. | <p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- | Б | 44,1 | 56,5 | -12,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | следственные связи между данными характеристиками вещества | | | | |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | П | 59,8 | 68,5 | -8,7 |
| 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | П | 59,5 | 67,9 | -8,4 |
| 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | П | 55,8 | 66,3 | -10,6 |
| 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | П | 38,8 | 49,9 | -11,2 |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | Б | 43,3 | 46,7 | -3,4 |
| 5.2. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | Б | 26,5 | 30,8 | -4,2 |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | П | 42,1 | 57,1 | -15,0 |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | П | 56,3 | 66,6 | -10,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 6.3. | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | П | 33,8 | 45,3 | -11,5 |
| 6.4. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | П | 26,7 | 31,0 | -4,3 |
| 6.5. | <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | П | 29,1 | 34,8 | -5,7 |
| 7.1. | <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | П | 26,6 | 35,6 | -9,0 |
| 7.2. | <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | П | 39,7 | 46,4 | -6,7 |
| 7.3. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; | П | 30,9 | 35,5 | -4,6 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | | | | |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 54,3 | 58,5 | -4,2 |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | Б | 63,8 | 67,8 | -4,0 |

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 6ХИ.

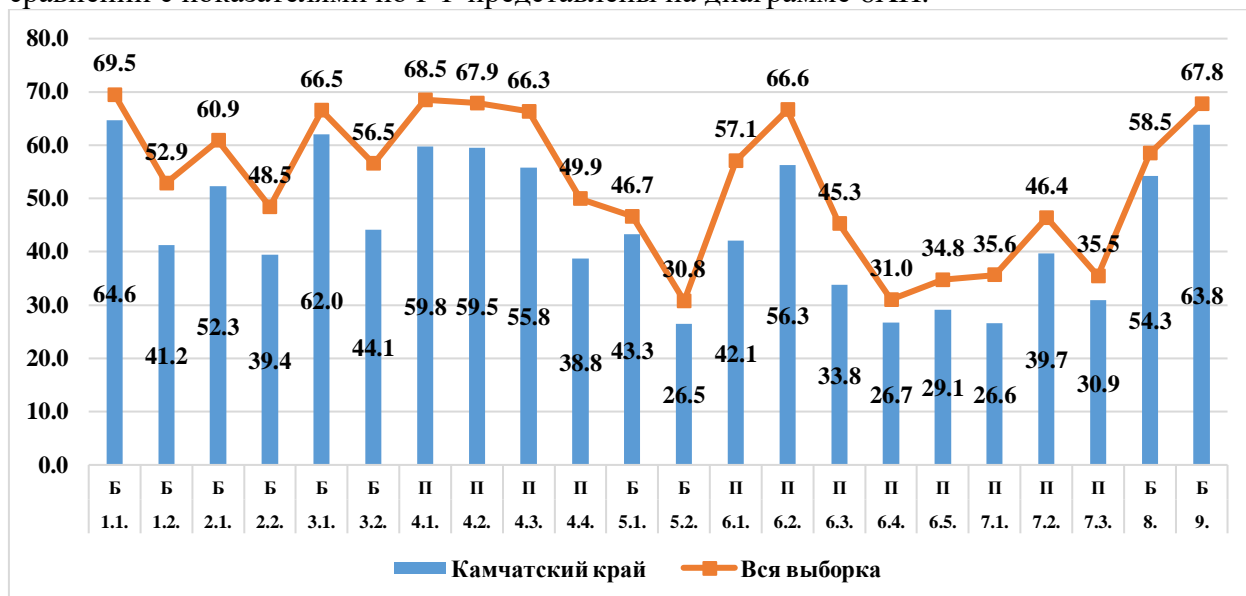


Диаграмма 6ХИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 49,1% и 41,6% соответственно.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 26,5% до 64,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 26,5% выявлен в задании №5.2, ориентированного на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля». Максимальный результат в 64,6% выявлен в задании №1.1 на понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями.

Три задания проверочной работы (№№1.1,3.1,9) по химии выполнены на достаточном уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;
- усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Остальные задания выполнены на низком уровне.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 3 задания (13,6 %) выполнены в допустимых пределах, 19 заданий (86,4%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по химии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ХИ.

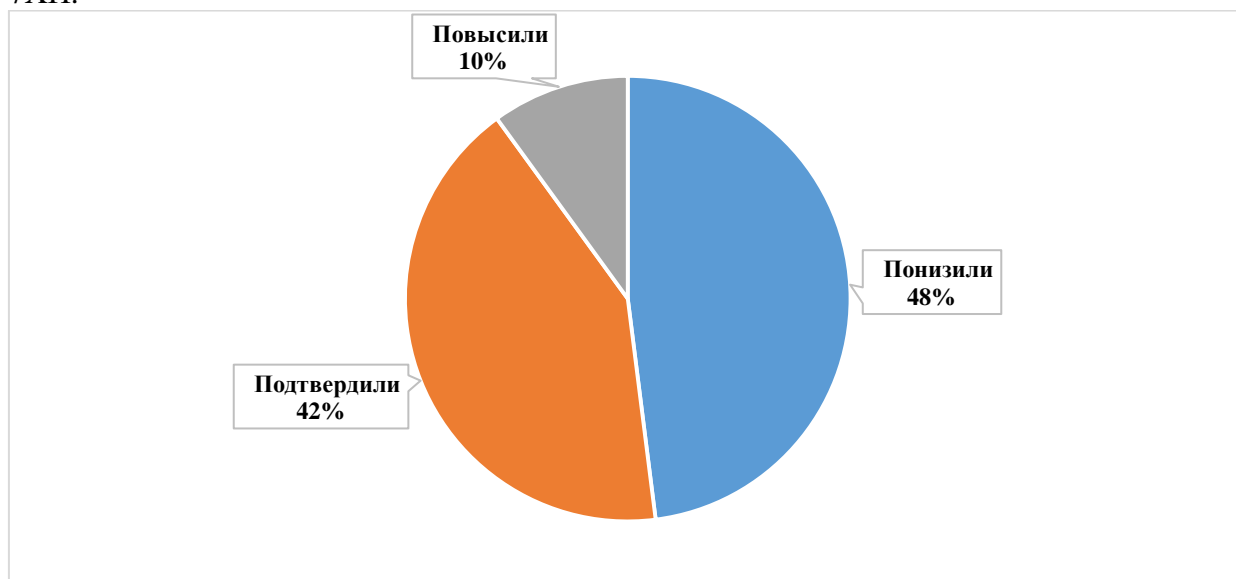


Диаграмма 7ХИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 10% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 42% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 48% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 81,7% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по химии, из них 40,2% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Все задания проверочной работы по химии выполнены обучающимися Камчатского края ниже чем в среднем по России (показатель колеблется от 3,4 до 15%).

Хуже всего обучающиеся умеют производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по России на 0,32 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 18,3% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по химии.